

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego i niemieckiego
w klasie III gimnazjum

1. Na każdą lekcję uczeń powinien posiadać:
 - podręcznik,
 - ćwiczeniówkę,
 - zeszyt.
2. Podczas trwania **jednego okresu** uczeń podlega systematycznej ocenie, na którą składają się:

Ocenie podlegają:	Gimnazjum
Zeszyt (symbol w dzienniku – Z)	1
Ćwiczeniówka (Ć)	1
Odpowiedzi ustne (O)	1-3
Kartkówki (S) z odpowiednim indeksem określającym zakres materiału.	bez ograniczeń
Sprawdziany pisemne (T) z odpowiednim indeksem określającym zakres materiału.	2-4
Krótsze i dłuższe wypowiedzi pisemne (W) z odpowiednim indeksem określającym rodzaj wypowiedzi.	1-3
Prace domowe (P)	bez ograniczeń
Czytanie (C)	1-2
Aktywność (A)	bez ograniczeń
Prace dodatkowe (D)	1-3
Konkursy/olimpiady (K)	bez ograniczeń
Testy diagnozujące (Td)	1
Próbne egzaminy (E)	1-2
Projekty (Pr)	1-3

3. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć dwa razy na okres. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w e-dzienniku.
4. Za nieprzygotowanie ucznia do zajęć uważa się:
 - nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej,
 - brak pracy domowej,
 - brak zeszytu lub ćwiczeniówki jeżeli była w nich zadana praca domowa,
 - brak książki na ławce.
5. Jeżeli uczeń uzyska trzy nieprzygotowania to otrzymuje ocenę niedostateczną do dziennika w kolumnie za odpowiedź.
6. W czasie trwania jednego okresu uczeń otrzymuje plusy i minusy zapisywane w dodatkowym zeszycie nauczyciela/e-dzienniku. Za uzyskanie sześciu plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą, natomiast za uzyskanie sześciu minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Za uzyskanie mniejszej ilości plusów, uczeń może otrzymać ocenę niższą od celującej, zaproponowaną przez nauczyciela.
7. Uczeń otrzymuje plusy za:
 - aktywność na lekcji;
 - odpowiedzi ustne;

- prace domowe;
 - dodatkowe zadania, projekty, itp.
8. Uczeń otrzymuje minusy za:
 - brak pracy domowej;
 - brak książki, ćwiczeniówki, zeszytu.
 9. Sprawdziany wiadomości oceniane są wg skali procentowej podanej w Statucie szkoły.
 10. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianów wiadomości w okresie ustalonym w Statucie szkoły.
 11. Każda poprawa oznaczona jest w dzienniku identycznym znakiem jak odpowiednia ocena w tabeli na stronie pierwszej z dodaniem znaku (‘).
 12. Pozostałe zasady oceniania uczniów reguluje Statut szkoły.

Wymagania edukacyjne

1. Skala ocen : GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena celująca

Uczeń:

- swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej;
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne;
- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych;
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe;
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji;
- uzyskuje oceny celujące ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami;
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- poprawnie używa niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych;
- uzyskuje oceny bardzo dobre ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena dobra

Uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur;
- buduje zdania w większości wypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

- poprawnie używa niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym;
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych;
- uzyskuje oceny dobre ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami;
- buduje niekiedy spójne zdania, często zawierające błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu;
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- poprawnie używa ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym;
- przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, dba o ich czytelność;
- uzyskuje oceny dostateczne ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur;
- buduje mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym zdania, niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;
- niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie;
- uzyskuje oceny dopuszczające ze sprawdzianów i kartkówek.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w podstawie programowej;
- nie zna podstawowych słów i wyrażeń;
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści;
- uzyskuje oceny niedostateczne ze sprawdzianów i kartkówek.

2. Skala ocen: CZYTANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki;
- rozumie przeczytane teksty, z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora;
- bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające każdego typu na podstawie przeczytanego tekstu i zawsze potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czyta bezbłędnie, bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku;
- rozumie przeczytane teksty, potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora;
- wykonuje zadania sprawdzające różnego typu na podstawie przeczytanego tekstu i potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czyta prawidłowo, chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania;

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora;
- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czyta popełniając nieliczne błędy, raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora;
- popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu, czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję;
- czyta popełniając liczne błędy, czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty z czytanego tekstu;
- ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi uzasadnić swojej decyzji przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego;
- czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku;
- jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji;
- nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu, nawet z pomocą nauczyciela;
- niekiedy rozumie pojedyncze wyrazy;
- czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie;

3. Skala ocen: SŁUCHANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- rozumie ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować.
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować;
- bezbłędnie wykonuje wszystkie zadania sprawdzające na podstawie wysłuchanego tekstu i zawsze potrafi uzasadnić swój wybór;
- z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację;
- bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną;
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- z łatwością rozróżnia dźwięki;
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela;
- wykonuje zadania sprawdzające na podstawie wysłuchanego tekstu i uzasadnia swój wybór;

Ocena dobra

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- zwykle rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- rozróżnia dźwięki;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- wykonuje większość zadań sprawdzających na podstawie wysłuchanego tekstu i zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- zrozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- rozróżnia większość dźwięków;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
- wykonuje niektóre zadania sprawdzające na podstawie wysłuchanego tekstu, popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wydobywa niedużą część potrzebnych informacji i przekształca je w formę pisemną;
- rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- rozróżnia niektóre dźwięki;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;
- ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających na podstawie wysłuchanego tekstu, zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku, nawet z pomocą nauczyciela i kilkukrotnym powtarzaniu nagrania;
- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami;
- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi;
- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego;
- błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie rozróżnia dźwięków;

4. Skala ocen: MÓWIENIE

Ocena celująca

Uczeń:

- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową;
- ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;
- jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany w zadaniach komunikacyjnych;
- niezwykle chętnie, naturalnie i spontanicznie wypowiada się na różne tematy;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie bez zawahań;
- poprawnie posługuje się językiem, popełniając niewiele błędów;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- w naturalny sposób umie zabierać głos w rozmowie, bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;
- można go zrozumieć bez trudności;

Ocena dobra

Uczeń:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość;

- mówi spójnie z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- zazwyczaj w naturalny sposób umie zabierać głos w rozmowie, potrafi włączyć się do rozmowy;
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;
- jest raczej aktywny w zadaniach komunikacyjnych;
- na ogół chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasami z powodzeniem przekazuje wiadomość;
- mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, raczej rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- rzadko jest aktywny w zadaniach komunikacyjnych, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- czasami przekazuje wiadomość, ale z trudnościami i częstym wahaniem;
- czasami posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- czasami bierze udział w zadaniach komunikacyjnych przy pomocy nauczyciela, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- można go czasami zrozumieć, ale z dużą trudnością;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek temat, nawet przy pomocy nauczyciela;
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat;
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela, nawet kierowany podpowiedziami z jego strony;
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;

5. Skala ocen: PISANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne;
- pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym;
- pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji;

- bardzo chętnie wykonuje pisemne prace projektowe;
- bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych;

Ocena dobra

Uczeń:

- zazwyczaj potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;
- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- systematycznie przygotowuje się do lekcji, zawsze odrabia prace domowe, dba o ich czytelność, bierze udział w zadaniach dodatkowych i pracach projektowych;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;
- zawiera większość istotnych punktów w zadaniu pisemnym;
- zdarza mu się pisać teksty wyraźnie krótsze od wymaganej długości;
- czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- jest przygotowany do lekcji, odrabia prace domowe, nie zawsze dba o ich czytelność;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma duże trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- zawiera niektóre istotne punkty w zadaniu pisemnym;
- pisze teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości;
- w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy;
- niedbale przygotowuje się do lekcji, odrabia prace domowe, ale często robi to błędnie i niedokładnie;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów, nawet przy pomocy nauczyciela;
- jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały;
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy;
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały;
- nie odrabia nawet najprostszych prac domowych - jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści;