

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W PUBLICZNEJ SZKOLE
PODSTAWOWEJ
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W MYŚLISZEWICACH
ROK SZKOLNY 2017/2018

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II w UNESCO (02.06.1980)

Program opracowały:

Marzena Krakowiak
Małgorzata Sobczak
Beata Mazurkiewicz
Monika Czyżyk
Greta Gutkowska
Agnieszka Panek

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Myśliszewicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły z oddziaływaniami środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich pracowników szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających jej działania.

Zawarte w nim cele i zadania realizowane będą przy współdziałaniu rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-profilaktyczno-wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań mających na celu zarówno wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak również zapobieganie zachowaniom problemowym.

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.z2017r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
- Statut Szkoły
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 23 lutego 2016r. Nr 179, poz.224)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 25 sierpnia 2017 r. poz. 1591)

SPECYFIKA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza średniej wielkości placówka, usytuowana w środowisku wiejskim niedaleko Radomia. Jej organem prowadzącym jest Gmina Jedlna Letnisko. Jest to szkoła z wieloletnią tradycją funkcjonująca w środowisku od 60 lat, ale na przestrzeni czasu systematycznie modernizowana i unowocześniana. Obecnie szkoła jest nowoczesną, dynamicznie rozwijającą się instytucją, powiększającą swoją bazę lokalową

i wyposażenie, prężnie rozwijającą się, współpracującą ze środowiskiem lokalnym i otwartą na jego potrzeby.

W szkole realizowane są programy unijne i zajęcia mające na celu wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły oraz wyrównywanie szans edukacyjnych.

WIZJA SZKOŁY

„Pod naszym dachem wzrasta nowy człowiek, który powinien zająć dalej niż my, żyć lepiej i szczęśliwiej niż my, ale tym pewniej swoje cele osiągnie, im szerzej nasze serca i umysły otwarte będą dla świata i ludzi”

M. Wilczkova

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami w zmieniającym się współczesnym świecie, wyposażymy w system wartości oparty na szacunku wobec drugiego człowieka, poważaniu polskiej kultury, tradycji i historii.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest, bezpieczna, przyjazna, ukierunkowana na wszechstronny rozwój ucznia.

W swoich oddziaływaniach:

- szanuje drugiego człowieka i chroni jego środowisko
- przekazuje system wartości
- jest otwarta jest na potrzeby uczniów
- zapewnia bezpieczeństwo
- naucza odpowiedzialności
- aktywnie uczestniczy w procesie wychowania
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę
- wychowuje człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną
- stwarza możliwości rozwijania pasji i zainteresowań

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Myśliszewicach:

- ma poczucie własnej wartości
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne
- uwzględnia w swoim postępowaniu wartości etyczno-moralne

- szanuje wspólne dobro, jest odpowiedzialny za siebie i innych
- jest tolerancyjny, otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy
- zna i przestrzega normy społeczne, moralne i obyczajowe
- posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie
- zna i szanuje tradycje narodowe
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej
- jest otwarty na świat i kulturę, oraz rozwijanie osobistych pasji i zainteresowań
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, oraz przyjazny wobec środowiska naturalnego
- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych
- rozumie konieczność podnoszenia swoich kwalifikacji
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną
- zna swoje mocne i słabe strony
- jest asertywny, komunikatywny, przedsiębiorczy i twórczy
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się w praktyce technologią informacyjną

WARTOŚCI NA JAKICH OPIERAMY WYCHOWANIE I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Pamiętając, że wartość to „wszystko, co cenne i godne pożądaniami, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane”, uwzględniając ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli, analizę dokumentów szkolnych, obserwację środowiska, rozmowy z rodzicami i doświadczenia pracowników szkoły za najważniejsze uznajemy:

- szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej
- poszanowanie godności ludzkiej oraz norm moralnych i wartości religijnych
- tolerancję i otwartość na różne poglądy, kultury, narodowości i religie
- uczciwość, szczerść, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność
- wykształcenie i naukę, rozwój zainteresowań
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- pomoc potrzebującym
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, środowiska
- zdrowy i bezpieczny styl życia, postawę proekologiczną

PRIORYTETY SZKOŁY

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła wspiera aktywność uczniów. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

- Szkoła uczy odpowiedzialności, tolerancji, szacunku, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego.
- Szkoła stwarza warunki efektywnej nauki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- W szkole respektowane są normy społeczne.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- W szkole promowana jest wartość edukacji.
- Rodzice są partnerami szkoły.

DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Diagnoza dokonana została na podstawie badań w ramach ewaluacji Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki w czerwcu 2017 roku oraz ankiet dotyczących preferowanych wartości we wrześniu 2017 roku.

OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE:

- Niewłaściwe gospodarowanie czasem wolnym. Pasywne formy spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Niepowodzenia edukacyjne, niska motywacja do nauki i pracy.
- Nadmierne korzystanie z mediów: tv, telefonów, portali internetowych, komunikatorów i gier.
- Zjawisko uzależnienia od komputera i internetu, cyberprzemoc.
- Sięganie po środki uzależniające, palenie papierosów, picie napojów energetycznych, sięganie po alkohol i próby eksperymentowania z innymi substancjami psychoaktywnymi
- Niska kultura osobista, wulgaryzmy.
- Niechęć do czytania książek lub piśmiennictwa codziennego.
- Mała aktywność własna uczniów przy rozwijaniu swoich pasji i zainteresowań.

METODY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY:

Program wychowawczo-profilaktyczny realizujemy dostosowując go do potrzeb edukacyjnych

i możliwości psychofizycznych dziecka z wykorzystaniem następujących metod i form pracy:

- gry, zabawy, konkursy, quizy
- dyskusje, „burze mózgów”, pogadanki, projekcje filmów profilaktycznych
- warsztaty, treningi, twórczość artystyczna
- wycieczki tematyczne i zielone szkoły
- prezentacje, referaty, projekty edukacyjne
- akademie, uroczystości, apele szkolne
- ekspozycje materiałów informacyjnych i edukacyjnych (filmy, gabloty, gazetki, strona internetowa szkoły, facebook)

- spotkania z zaproszonymi gośćmi

CEL GŁÓWNY

Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości z uwzględnieniem jego potrzeb i zainteresowań, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku.

CELE SZCZEGÓLWE

- 1) Inicjowanie i wzmacnianie czynników prozdrowotnych wspierających rozwój uczniów.
- 2) Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.
- 3) Kształtowanie postaw społecznych uczniów.
- 4) Integrowanie całej społeczności szkolnej.
- 5) Kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- 6) Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- 7) Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

EWAUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym. Będzie ulegał zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością.

Ewaluacja programu będzie dotyczyć oceny jego wartości i funkcjonowania, udzielenia odpowiedzi czy w opinii nauczycieli, uczniów i ich rodziców, czy założone cele programu zostały osiągnięte, oraz czy metody i formy pracy zostały właściwie dobrane. Pozyskane informacje wpłyną na decyzje dotyczące kontynuacji zadań lub rezygnacji z niektórych z nich, oraz planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych na kolejne lata szkolne.

Ewaluacja przeprowadzona będzie w postaci:

- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących oceny przydatności, efektywności i atrakcyjności realizowanego programu
- obserwacji uczniów
- analizy dokumentacji szkolnej
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas
- wniosków zespołów zadaniowych i przedmiotowych
- wyników zachowania i nauczania uczniów

Obszar	Cel szczegółowy	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Sposoby monitorowania
I	Inicjowanie i wzmacnianie czynników prozdrowotnych wspierających rozwój uczniów					
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Uczeń ma świadomość wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.	Podnoszenie tematyki zdrowia i rozbudzenie zainteresowania dbania o nie: -kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego, -zachęcanie do czynnego wypoczynku, -wdrażanie do dbania o higienę własnego ciała i otoczenia, -kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania, - zachęcanie do korzystania z informacji zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych, -współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	-wycieczki połączone z aktywnością sportową, -spotkania z pielęgniarką, -przestrzeganie zasad higieny podczas pobytu w szkole, -pogadanki, programy edukacyjno-prozdrowotne (np. „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, „Trzymaj formę”), -lekcje wychowawcze, przyrody, biologii, chemii, techniki, w-f - zapoznanie z podstawowymi grupami żywności, -organizacja dni zdrowej żywności, -prezentacja piramidy zdrowia, - przygotowywanie „zdrowych” posiłków, -obchody światowego dnia zdrowia, -uczestnictwo uczniów w ofercie zajęć pozalekcyjnych rozwijających sprawność fizyczną, -konkursy, rozgrywki, turnieje, zawody sportowe, projekty edukacyjne,	cały rok	-wychowawcy -nauczyciele -pielęgniarka -pedagog -psycholog	-wpisy w dziennikach -karty wycieczek -sprawozdania z realizacji programów
	Uczeń poznaje zagrożenia związane ze współczesnymi chorobami cywilizacyjnymi i wirusami oraz sposobami zabezpieczenia się przed nimi.	-uświadomienie uczniom rozległości pojęcia zdrowia, -uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nowo pojawiającymi się wirusami i chorobami oraz sposobami zabezpieczenia się przed nimi,	-lekcje wychowawcze i przedmiotowe, -prelekcje, pogadanki, -projekcje filmów profilaktycznych,	cały rok	-wychowawcy -nauczyciele -pielęgniarka -pedagog -psycholog	-wpisy w dziennikach
ZD RO	Uczeń potrafi dbać o swoją	- uświadamianie uczniom zjawiska stresu, jego	-lekcje wychowawcze, -prelekcje, pogadanki,	cały rok	-wychowawcy -nauczyciele	-wpisy w dziennikach

	higienę psychiczną.	destrukcyjnego działania, oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nim, - budowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,	-rozmowy indywidualne,		-pielęgniarka -pedagog -psycholog	
Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.						
	Uczeń ma świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego.	-kształtowanie emocjonalnego stosunku do środowiska naturalnego jako źródła wielu przeżyć estetycznych i relaksacyjnych, -budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości,	-wycieczki o charakterze ekologicznym, -pogadanki, konkursy, apele, -spacery poznawcze w okolicy szkoły, -lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, -udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych (np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych), -dbanie o czystość najbliższego otoczenia, segregowanie śmieci, tworzenie prac z materiałów recyklingowych, -rozmowy i lektury związane z edukacją ekologiczną i globalną,	cały rok	-nauczyciele -wychowawcy we współpracy z rodzicami -opiekunowie wolontariatu i samorządu szkolnego	-wpisy w dziennikach -karty wycieczek -sprawozdania z realizacji akcji i konkursów
II Kształtowanie postaw społecznych uczniów.						
RELACJE KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych.	Przygotowanie uczniów do rozumienia zasad w relacjach między dziećmi i dorosłymi w szkole i poza nią.	-rozmowy na lekcjach wychowawczych, wspólne tworzenie kontraktu współpracy między uczniami a nauczycielami w klasie, -działalność Samorządu Uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Gminy i Wolontariatu.	cały rok	-wychowawcy -nauczyciele -pielęgniarka -pedagog -psycholog -opiekunowie wolontariatu, Młodzieżowej Rady Gminy i samorządu szkolnego	-wpisy w dziennikach -kontrakty z uczniami -sprawozdania
	Uczeń przejawia postawę szacunku wobec	Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia innych.	-lekcje wychowawcze, -zajęcia doradztwa zawodowego, -uroczystości klasowe i szkolne,	cały rok	-wychowawcy we współpracy z rodzicami	-wpisy w dziennikach -informacje na stronie internetowej

	siebie i innych, jest otwarty i tolerancyjny.	-nabywanie umiejętności rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, godność, -wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny i satysfakcji życiowej,	-gry i zabawy dotyczące efektywnej komunikacji, -rozmowy o uczuciach i potrzebach indywidualnych uczniów, -koła zainteresowań -zachęcanie do uczestnictwa w zawodach, konkursach, itp. -organizacja obchodów Dnia Życzliwości,		-nauczyciele -pedagog -psycholog	szkoły -sprawozdania z akcji, konkursów, zawodów
RELACJE KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Uczeń potrafi brać odpowiedzialność za swoje działania.	-kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła, -rozwijanie umiejętności i gotowości ponoszenia konsekwencji własnych czynów, -wspieranie uczniów w braniu odpowiedzialności za swój własny proces uczenia się, -wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu	-zapoznanie uczniów z punktowym systemem oceniania zachowania, -systematyczna analiza zachowania uczniów, -zachęcanie uczniów do samooceny, pracy nad sobą, -współpraca przy realizacji inicjatyw uczniów,	cały rok	-wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog	-wpisy w dziennikach -kontrakty z uczniami
	Integrowanie całej społeczności szkolnej.					
	Uczeń zna i rozumie pojęcie integracji oraz stosuje je w życiu codziennym.	-zapoznanie uczniów z ideą integracji, -wdrażanie do poszanowania godności każdego człowieka, szacunku wobec siebie i innych, -kształtowanie gotowości pomocy innym zwłaszcza słabszym,	-pogadanki, dyskusje, rozmowy, -wypracowanie sposobów pomocy koleżeńskiej, -spotkania z pedagogiem i psychologiem, -wolontariat, -udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, -spotkania z osobami zaangażowanymi w działania na rzecz osób z niepełnosprawnością. -zajęcia dotyczące komunikacji i empatii, -wspólnie opracowany kontrakt klasowy dotyczący zasad współpracy i komunikacji uczniów i nauczycieli,	cały rok	-wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -personel szkoły	-wpisy w dziennikach -informacje na stronie internetowej szkoły -sprawozdania z akcji i uroczystości -kontrakty

			-lekcje wychowawcze,			
	Uczeń reprezentuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.	-wspieranie ucznia obcokrajowca/wracającego z zagranicy w procesie asymilacji ze społecznością szkolną, -kształtowanie postaw otwartości, ciekawości wobec odmienności językowej, kulturowej, religijnej,	-zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniem wracającym z zagranicy, -wsparcie indywidualne dla uczniów i ich rodziców, -zajęcia integrujące zespół klasowy,		-wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -personel szkoły	-wpisy w dziennikach -potwierdzenia rozmów z rodzicami
III.	Kształtowanie postaw patriotycznych, więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla innych kultur i tradycji.					
KULTURA WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	Uczeń ma poczucie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.	-ukazanie roli rodziny i jej zwyczajów w tworzeniu tradycji narodowej, -poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy, -kultywowanie świąt i tradycji polskich, -promowanie osoby i twórczości patrona szkoły,	-lekcje wychowawcze, poznanie tradycji rodzinnych wychowanków przy okazji spotkań klasowych, imprez integracyjnych, itp., -aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne, -organizacja obchodów Dnia Patrona,	cały rok maj 2018	-wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -personel szkoły	-wpisy w dziennikach -informacje na stronie internetowej szkoły -sprawozdania z akcji i uroczystości
	Uczeń ma poczucie tożsamości narodowej.	-wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego z uwzględnieniem mniejszości etnicznych i narodowych. -kultywowanie miejsc pamięci w najbliższym regionie, -oddawanie czci poległym w walce o wolność i niepodległość Polski, -poznawanie historycznych i kulturowych faktów z dziejów Polski,	-troska o symbole narodowe i szkolne, -odśpiewywanie hymnu podczas uroczystości szkolnych, -odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, -poszerzanie zasobu wiadomości o regionie -albumy, wystawy, prace plastyczne. -udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych, wycieczkach historycznych, do muzeów, galerii sztuki, teatru. -gazetki klasowe i szkolne. -konkursy, -udział w uroczystościach odsłonięcia tablic pamiątkowych ku czci żołnierzy wyklętych,	cały rok	-dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele	-wpisy w dziennikach -informacje na stronie internetowej szkoły -sprawozdania z akcji, uroczystości, konkursów

KULTURA WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	<p>Uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo Europy.</p>	<p>-przekazanie uczniom wartości uniwersalnych dla Europejczyków, -rozumienie fundamentów na jakich oparta jest zjednoczona Europa - demokracja, prawa człowieka, tolerancja, wspólnota duchowa i gospodarcza, -poznanie symboli i instytucji Unii Europejskiej, -poznanie państw i różnorodności kulturowej Europy, -ukazanie Polski i jej zasobów w Unii Europejskiej oraz jej roli w obecnej wspólnocie,</p>	<p>-lekcje wychowawcze, wos, historii, -udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych. -rozmowy, warsztaty, -konkursy wiedzy, konkursy artystyczne, rysowanie symboli, -śpiewanie hymnu Unii Europejskiej w ramach uczestnictwa w danym wydarzeniu szkolnym lub lokalnym. -organizacja dni kultury różnych krajów, -gry, zabawy i piosenki z różnych krajów, -spotkania z przedstawicielami krajów europejskich, itp. -udział w projekcie europejskim E-Twinning,</p>	cały rok	<p>dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele</p>	<p>-wpisy w dziennikach -informacje na stronie internetowej szkoły -sprawozdania z akcji, uroczystości, konkursów</p>	
	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.						
	<p>Uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości.</p>	<p>-zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły, -wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są niezbędne dla poznania i zrozumienia otaczającej nas rzeczywistości,</p>	<p>-realizacja szkolnych zestawów programów nauczania, -zachęcanie i mobilizowanie do aktywnego i twórczego uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych – rozmowy indywidualne i na forum klas, -organizowanie pomocy psych.-ped. dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, -udział w projektach, warsztatach, wycieczkach, akcjach, konkursach, uroczystościach szkolnych i lokalnych, -zajęcia nt. skutecznych technik ucznia - stosowanie aktywizujących metod nauczania,</p>	cały rok	<p>-dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -logopeda -organizatorzy konkursów i zawodów</p>	<p>-wpisy w dziennikach -wykaz uczniów objętych pomocą psych.-ped. -sprawozdania z realizowanych projektów, akcji, uroczystości, wycieczek, konkursów</p>	

KULTURA WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<p>Uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb.</p>	<p>-diagnoza uzdolnień uczniów, -wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów, - wzmacnianie w uczniach poczucia wewnętrznej motywacji do nauki,</p>	<p>-indywidualizacja pracy szkolnej i domowej uczniów, -koła zainteresowań, zajęcia z uczniem zdolnym, -konkursy i zawody sportowe szkolne i zewnętrzne, wycieczki, -działania samorządu uczniowskiego, -akcje, imprezy szkolne i lokalne,</p>	<p>cały rok</p>	<p>- dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -logopeda -organizatorzy konkursów i zawodów -opiekunowie samorządu, wolontariatu</p>	<p>-wpisy w dziennikach -sprawozdania z realizowanych projektów, akcji, wycieczek, konkursów, -opinie dotyczące uczniów</p>
<p>Uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości.</p>	<p>-zachęcanie uczniów do poszukiwania, odkrywania, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,</p>	<p>-lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia doradztwa zawodowego, -spotkania z osobami będącymi wzorami do naśladowania, idolami uczniów (np. znani sportowcy, muzycy), -rozmowy i zajęcia dotyczące marzeń i planów uczniów, możliwych zawodów i kompetencji w nich wymaganych, -konkursy, zawody, koła zainteresowań -filmy inspirujące i motywujące do działania, -rozmowy dotyczące potrzeb uczniów, -refleksje dotycząca własnego procesu uczenia się: czego się dziś nauczyłem/am i w jaki sposób? jak uczę się najlepiej- jakimi zmysłami w jakiej formie, przestrzeni i czasie -projekty edukacyjne,</p>	<p>cały rok</p>	<p>-wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -organizatorzy konkursów i zawodów -opiekunowie kół zainteresowań</p>	<p>-wpisy w dziennikach -sprawozdania z realizowanych działań, -informacje na stronie internetowej szkoły</p>
<p>Uczeń przejawia postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.</p>	<p>-tworzenie atmosfery bezpiecznego środowiska, otwartego na eksperymentowanie, - rozwijające kreatywności uczniów,</p>	<p>-praca na zajęciach z wykorzystaniem metod twórczych i aktywizujących, -współpraca w zespołach łącząca różne potencjały rozwojowe dzieci, -zachęcanie do zadawania pytań, -wspieranie samorządności uczniów,</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog</p>	<p>-wpisy w dziennikach -sprawozdania z realizowanych działań, -informacje na stronie internetowej</p>

		-wspieranie myślenia lateralnego i twórczego, -wspieranie inicjatyw uczniowskich,	-realizacja projektów edukacyjnych, -koła zainteresowań, -organizacja wyjść i wycieczek, konkursów, -projekty edukacyjne,		-opiekunowie SU - opiekunowie kół zainteresowań	szkoły
KULTURA WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	Uczeń rozwija swoją wiedzę i umiejętności w zakresie zasad dobrego wychowania i posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną.	-wdrażanie uczniów do przestrzegania obowiązujących zasad i norm obowiązujących w szkole i poza nią (adekwatny strój, stosowanie zwrotów grzecznościowych, poszanowanie cudzej własności, godne reprezentowanie szkoły, zachęcanie do czytelnictwa, itp.)	- lekcje wychowawcze dotyczące kulturalnych zachowań, życzliwości oraz poszanowania ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego, -organizacja „Dnia Życzliwości” -wyjścia i wycieczki pozaszkolne, -uroczystości szkolne, -współpraca z biblioteką, -kontrola stroju szkolnego i wyglądu ucznia, -działalność samorządu uczniowskiego, -każdorazowe reagowanie na niewłaściwe słownictwo uczniów i wyciąganie konsekwencji zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami/procedurami -lekcje języka polskiego poszerzające zasób słownictwa, kształtujące dbałość o kulturę słowa,	cały rok	-dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -personel szkoły	-wpisy w dziennikach -zeszyt uwag -sprawozdania z realizowanych projektów, akcji, wycieczek, konkursów,
	Uczeń rozwija potrzebę i kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze.	Rozbudzanie zainteresowania uczniów udziałem w wydarzeniach kulturalnych.	-organizacja wycieczek do kina, teatru, muzeum, na koncerty, itp. -korzystanie z informatorów kulturalnych, -śledzenie bieżącej oferty wydarzeń kulturalnych,	cały rok	-dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog	-wpisy w dziennikach -sprawozdania z realizowanych działań, -informacje na stronie internetowej szkoły -zdjęcia

IV.	Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.					
BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach, prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> -poznawanie i utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego - bezpieczna droga do i ze szkoły, -propagowanie w społeczności szkolnej zasad bezpieczeństwa i znajomości procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, -zdobywanie umiejętności właściwego oceniania zagrożenia i ustalania, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc w sytuacji trudnej, -nauka udzielania pierwszej pomocy, 	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z dokumentami określającymi pracę szkoły i zasady bezpieczeństwa, -zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz z prawami dziecka, -rozmowy, dyskusje na temat zasad bezpieczeństwa, -spotkania z przedstawicielami Policji/Straży Miejskiej. -udział w różnych programach edukacyjno-profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa, -lekcje wychowawcze, konkursy, -filmy edukacyjne, pogadanki, przepisy BHP, lekcje wychowawcze, współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych 	wrzesień 2017 cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog 	<ul style="list-style-type: none"> -procedury, regulaminy szkolne -wpisy w dziennikach -sprawozdania z realizowanych działań, -informacje na stronie internetowej szkoły
	Uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"> -wyrabianie u uczniów umiejętności organizowania czasu wolnego ukierunkowanego na własny rozwój i działalność społeczną, -nauka planowania działań własnych, tworzenie planu dnia, -zachęcanie do korzystania ze szkolnej i pozaszkolnej oferty zajęć dodatkowych, 	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy na temat efektywnego, bezpiecznego i przyjemnego czasu wolnego, spędzania przerw śródlekcyjnych, itp., -prezentacja dostępnej oferty zajęć pozalekcyjnych, -zachęcanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych zajęciach sportowych, artystycznych, naukowych, wolontariatu, harcerstwie itp. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -opiekunowie zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> -wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych -karty wycieczek
	Uczeń zna zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> -wychowanie uczniów do właściwego odbioru i korzystania z mediów, -wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania 	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja programów profilaktycznych, np. „Sieciaki.pl”, „3, 2, 1... Internet”, „Cybernauci – kompleksowy projekt kształtowania bezpiecznych zachowań w sieci”, „Wspólne kroki w cyberświecie”, itp., 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> -wpisy w dziennikach -sprawozdania z realizowanych programów i akcji,

		<p>ze środków masowego przekazu: telewizji, Internetu, telefonu komórkowego, itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> -przygotowanie do korzystania z różnorodnych źródeł informacji, -uświadamianie zagrożeń płynących z mediów i poruszania się w cyberprzestrzeni, 	<ul style="list-style-type: none"> -organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”, -filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, gazetki, wystawy, konkursy o tematyce związanej z zagrożeniami w cyberprzestrzeni, -korzystanie z zasobów biblioteki, lekcje biblioteczne, 		-psycholog	
BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	<p>Uczeń ma świadomość zagrożeń wynikających z sięgania po używki i środki psychoaktywne (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie uczniom zagrożeń dla zdrowia wynikających z używania środków i substancji psychoaktywnych takich jak alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze jak również nowe substancje i środki zastępcze. -kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych, -nabycie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, sztuka mówienia NIE, 	<ul style="list-style-type: none"> -programy profilaktyczne, -projekty edukacyjne, -spotkania z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, -lekcje wychowawcze, -konkursy, inscenizacje, akcje środowiskowe, apele, zajęcia sportowe, plakaty, ulotki, gabloty, -prelekcje ze specjalistami z zakresu uzależnień, 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> -dyrektor -wychowawcy we współpracy z rodzicami -nauczyciele -pedagog -psycholog -opiekunowie projektów 	<ul style="list-style-type: none"> -wpisy w dziennikach -sprawozdania z realizowanych spotkań, programów, projektów, konkursów, akcji, -informacje na stronie internetowej szkoły
	<p>Zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie uczniom, że zjawiska agresji i przemocy są naruszeniem dóbr i praw drugiego człowieka, -wskazanie uczniom mechanizmów prawidłowych zachowań w trudnych sytuacjach (zagrożenia życia lub zdrowia), -wzmacnianie pożądanych 	<ul style="list-style-type: none"> -zajęcia mające na celu zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, oraz katalogiem obowiązujących w szkole praw i obowiązków ucznia, -lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki -próbna ewakuacja szkoły, -organizacja „Tygodnia Bezpieczeństwa”, „Dnia Życzliwości”, itp -omawianie bieżących problemów, wskazywanie właściwych sposobów 	cały rok		<ul style="list-style-type: none"> -wpisy w dziennikach -sprawozdania z realizowanych spotkań, programów, projektów, konkursów, akcji,

		<p>zachowań uczniów, kontrolowanie własnych emocji, -kształtowanie postaw polubownego rozwiązywania problemów (bez stosowania przemocy) -kształtowanie umiejętności postępowania w przypadkach zachowań agresywnych ze strony innych, -ustalenie w szkole miejsc, w których uczniowie czują się zagrożeni, minimalizowanie zagrożeń,</p>	<p>postępowania, -nagradzanie właściwych zachowań i postaw uczniów, -inscenizacje twórcze, pogadanki, -rozmowy indywidualne z ofiarami i sprawcami przemocy, - współpraca z policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami, -monitorowanie miejsc w które uczniowie wskazują jako najmniej bezpieczne, -aktywne dyżurowanie nauczycieli podczas przerw,</p>			
--	--	--	--	--	--	--