

**SZKOLNY PROGRAM  
PROFILAKTYKI  
W ZESPOLE SZKÓŁ  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA  
W MYŚLISZEWICACH  
NA LATA 2014 - 2017**

## WSTĘP

Profilaktyka jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się niebezpieczeństwa. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój - określonych, jako zachowania ryzykowne.

Program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wszystkie zadania szkolnego programu profilaktyki mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji.

## WYKAZ AKTÓW PRAWNYCH

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. NR4, poz. 17)
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jednolity – Dz. U. z 2002r.Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473)
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. ( Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: DZ. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 826)
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r.Nr11, poz.109 z późniejszymi zmianami)
7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami)
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 0 poz. 532).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011.r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2011.r.Nr 103, poz.594).

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

I. Opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, do której wykorzystane zostały następujące narzędzia:

- ankiety dla uczniów i nauczycieli;
- rozmowy indywidualne, wywiady – prowadzone na bieżąco przez wychowawców i pedagoga z rodzicami;
- obserwacja – prowadzona na bieżąco przez wychowawców i pedagoga, dotycząca zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, imprezach pozaszkolnych oraz zajęciach na świetlicy;
- analiza niepowodzeń szkolnych – uzasadnienia ocen nieodpowiednich z zachowania;
- analiza dokumentacji uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej, w tym:
  - dokumentacja pedagoga,
  - dzienniki lekcyjne,
  - klasowe zeszyty uwag,
  - zestawienia frekwencji uczniów.

II. Określenie czynników ryzyka występujących w szkole:

- agresja i przemoc rówieśnicza;
- uzależnienia;
- absencja uczniów na zajęciach, wagary;
- niskie wyniki w nauce;
- niski status materialny rodzin, bezrobocie;
- zagrożenia związane z oddziaływaniem najbliższego środowiska i mediów.

III. Wykorzystanie teorii wyjaśniającej przyczynę problemu:

Podstawowymi czynnikami, które chronią przed patologią społeczną są:

- autentyczne związki społeczne, w których biorący udział ludzie cenią indywidualność i wzajemny szacunek,
- silna więź rodzinna,
- jasne reguły współżycia, poszanowanie norm, wartości, autorytetów,
- przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwy wybór kolegów, praca na rzecz innych),
- zainteresowanie nauką szkolną,
- praktyki religijne;
- pomoc materialna;
- pomoc w nauce.

IV. Zalecenia dla szkolnego programu profilaktyki.

Organizowanie działań informacyjnych dla:

- **nauczycieli** dotyczące
  - stanu wychowawczego szkoły;
  - opracowanego programu szkolnej profilaktyki;
  - realizacji zadań w ramach programu;
  - opracowanych procedur szkolnych;
  - procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych;

- współpracy z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki;
- **rodziców** dotyczące:
  - stanu wychowawczego szkoły (mocne strony, zagrożenia);
  - celów i zadań szkolnej profilaktyki;
  - zasad interwencji kryzysowej;
  - zasad uczestnictwa w programach profilaktycznych realizowanych w szkole;
  - zawierania kontraktów;
  - organizacji spotkań wychowawczych z rodzicami (problemowych, tematycznych);
  - współpracy z instytucjami uprawnionymi do pomocy szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki;
- **uczniów** dotyczące:
  - stanu wychowawczego szkoły;
  - zagrożeń;
  - organizacji zajęć pozalekcyjnych;
  - zasad uczestnictwa w realizowanych programach profilaktycznych;
  - osobistego zaangażowania i odpowiedzialności przy realizacji programów profilaktycznych;
  - zawierania kontraktów;
  - zasad interwencji w sytuacjach kryzysowych.

### V. Formy ewaluacji i oceny skuteczności programu:

- obserwacja (wychowawcy klas);
- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców;
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców);
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- analiza dokumentów;
- obserwacja i ocena zachowań;

## CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

**Wspieranie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi poprzez:**

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój.

## ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- Organizowanie i planowanie doskonalenia kadry pedagogicznej.
- Wypracowanie ogólnych zasad i procedur w sytuacjach kryzysowych.
- Organizowanie przedsięwzięć wspierających prawidłowy rozwój uczniów.
- Współpraca z Samorządem Uczniowskim na rzecz wzmacniania we współdecydowaniu.

- Organizowanie współpracy z instytucjami pomocniczymi w środowisku oraz rodzicami.

### STRUKTURA I TREŚĆ SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- Uwzględnienie w tematyce lekcji wychowawczych problemów wynikających z diagnozy sytuacji szkolnej.
- Realizowanie tematów związanych z promocją zdrowia na lekcjach wychowania fizycznego, biologii, chemii i innych przedmiotów.
- Realizacja materiału dydaktycznego z zakresu zdrowia psychicznego i fizycznego w oparciu o podstawy programowe.
- Zaplanowanie spotkań o charakterze informacyjnym z uczniami przez pielęgniarkę szkolną.
- Zaplanowanie spotkań ze specjalistami wspierającymi pracę szkoły, np: psychologiem, kuratorem, policjantem.
- Organizowanie spotkań wychowawczych z rodzicami (spotkania problemowe, tematyczne).
- Udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych promujących zdrowy tryb życia.
- Organizowanie akcji korelujących ze szkolnym programem profilaktyki.
- Wykorzystanie gazetek ściennych w klasach, na korytarzach do promocji zdrowia.
- Współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia.
- Zaplanowanie spotkań z uczniami o charakterze informacyjno-edukacyjnym.

### METODY REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W SZKOLNYM PROGRAMIE PROFILAKTYKI:

- drama;
- warsztaty;
- filmy;
- dyskusje;
- pogadanki;
- działania interwencyjne wg procedur obowiązujących w szkole;
- zajęcia plastyczne;
- eksponowanie materiałów informacyjnych i edukacyjnych (gabloty, gazetki, strona internetowa szkoły);
- skrzynka zaufania;
- ankiety;
- apele szkolne;
- projekcje filmów profilaktycznych;
- prezentacje;
- referaty;
- konkursy;
- spotkania z zaproszonymi gośćmi.

### PROGNOZOWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

Uczeń:

- zna swoje mocne i słabe strony;
- potrafi myśleć o sobie w sposób pozytywny;
- dba o atmosferę wzajemnego szacunku i zaufania w grupie;
- potrafi nawiązać i utrzymać dobre relacje z innymi;

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

- rozpoznaje swoje emocje, wyraża je w sposób adekwatny do sytuacji;
- radzi sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia;
- jest asertywny;
- zna konsekwencje wpływu używek na własne zdrowie;
- prowadzi zdrowy i aktywny styl życia.

**OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE KL. I – III i OP**

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Sposoby monitorowania	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Integrowanie środowiska szkolnego</p>	<p>-otoczenie szczególną opieką dzieci rozpoczynających naukę w szkole, pomoc w zaadoptowaniu się w nowych warunkach;</p> <p>-zapoznanie z normami i regułami zachowania obowiązującymi w szkole oraz z zasadami kulturalnych zachowań;</p> <p>-integrowanie całego środowiska szkolnego;</p> <p>-angażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy;</p>	<p>-zajęcia integrujące grupy w obrębie zespołów klasowych;</p> <p>-nawiązanie współpracy i wymiana informacji z rodzicami;</p> <p>-omawianie obowiązujących w szkole reguł i norm;</p> <p>-tworzenie regulaminów klasowych;</p> <p>-zajęcia dotyczące zasad kulturalnego zachowania;</p> <p>-wspólne imprezy, akademie, uroczystości szkolne, święta okolicznościowe;</p> <p>-wyjścia i wycieczki pozaszkolne;</p> <p>-zapraszanie i motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (wspólne organizowanie uroczystości, spotkań, wycieczek,</p> <p>-zebrania, indywidualne rozmowy, itp.</p>	<p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-regulaminy klasowe;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p>
<p>2. Promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia.</p>	<p>1.Podnoszenie tematyki zdrowia i rozbudzenie zainteresowania dbania o nie:</p> <p>-kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu</p>	<p>-wycieczki połączone z aktywnością sportową;</p> <p>-spotkania z pielęgniarką;</p> <p>-przestrzeganie zasad higieny podczas pobytu</p>	<p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-karty wycieczek;</p> <p>-sprawozdania z realizacji programów;</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-pielęgniarka</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p>

	<p>wolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zachęcanie do czynnego wypoczynku;</li> <li>-wdrażanie do dbania o higienę własnego ciała i otoczenia;</li> <li>-kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania;</li> <li>-kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych związanych z substancjami psychoaktywnymi.</li> </ul> <p>2.Zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi i substancjami szkodliwymi dla zdrowia, oraz kształtowanie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.</p>	<p>w szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki, programy edukacyjno-prozdrowotne (np. „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”)</li> <li>-prelekcje, pogadanki, ćwiczenia, warsztaty, ulotki dla rodziców;</li> <li>-programy profilaktyczne (np. „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”)</li> </ul> <p>-zajęcia edukacyjne, pogadanki, prelekcje;</p>		
<p>3. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>1.Zapewnienie szczególnej opieki dzieciom rozpoczynającym naukę w szkole oraz uczęszczającym do oddziału przedszkolnego.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie reagowania na zjawiska przemocy;</li> <li>-zachęcanie do zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi;</li> <li>- wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy;</li> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz z prawami dziecka;</li> </ul>	<p>-stała opieka, kontrola i obserwacja ze strony nauczyciela;</p> <p>-budowanie dobrego klimatu w grupie poprzez atrakcyjne formy zajęć;</p> <p>-pogadanki, omawianie bieżących wydarzeń, wspólne poszukiwanie rozwiązań zaistniałych sytuacji;</p> <p>-wzmacnianie pożądanych zachowań;</p> <p>-tworzenie katalogów praw i obowiązków ucznia;</p> <p>-konkursy, quizy dotyczące praw dziecka;</p>	<p>-wpisy w dziennikach lekcyjnych;</p> <p>-potwierdzenia rozmów z rodzicami;</p> <p>-wpisy w dziennikach lekcyjnych;</p> <p>-notatki w zeszytach uwag;</p> <p>-prace dzieci;</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p>



## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

	3. Kształtowanie nawyku bezpiecznych zachowań w domu, w szkole, w drodze do/ze szkoły.	-spotkania z przedstawicielami policji; -zajęcia, pogadanki;	-wpisy w dziennikach;	
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny i satysfakcji życiowej.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	-prowadzenie zajęć dodatkowych i kół zainteresowań; - organizacja wyjazdów i wycieczek pozaszkolnych; -zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach, itp.	-wykaz zajęć dodatkowych i kół zainteresowań -wpisy w dziennikach; -karty wycieczek;	-opiekunowie kółek zainteresowań -wychowawcy -nauczyciele w-f
5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	-diagnoza przyczyn trudności edukacyjnych uczniów; -wyrównywanie braków; usprawnianie zaburzonych funkcji. -wyrównywanie szans edukacyjnych; -wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego;	-kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej; -sondazowe badania logopedyczne w oddziałach przedszkolnych; -zajęcia specjalistyczne; -współpraca wychowawców, nauczycieli, specjalistów i rodziców; -dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych dzieci;	-informacje, opinie, orzeczenia po badaniach; -wpisy w dziennikach zajęć specjalistycznych; -indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne;	-wychowawcy -nauczyciele -pedagog -psycholog -logopeda
6. Rozpoznawanie zachowań ryzykownych uczniów.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	-organizowanie szkoleń, warsztatów podnoszących kompetencje nauczycieli;	-wykaz przeprowadzonych szkoleń, warsztatów; -listy obecności na szkoleniach; - zaświadczenia potwierdzające udział w doskonaleniu;	-dyrektor -nauczyciele -specjaliści

**OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE KL. IV – VI**

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Sposoby monitorowania	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa, zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy.</p>	<p>-diagnozowanie problemu agresji i przemocy w szkole;</p> <p>-uświadomienie uczniom, że zjawiska agresji i przemocy są naruszeniem dóbr i praw drugiego człowieka;</p> <p>-propagowanie praw i obowiązków ucznia;</p> <p>-wskazanie uczniom mechanizmów prawidłowych zachowań w trudnych sytuacjach (zagrożenia życia lub zdrowia);</p> <p>-wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów;</p> <p>-kształtowanie postaw konstruktywnego rozwiązywania problemów (bez stosowania przemocy);</p> <p>-kształtowanie umiejętności postępowania w przypadkach</p>	<p>-ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli;</p> <p>-zajęcia mające na celu zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, oraz katalogiem obowiązujących w szkole praw i obowiązków ucznia;</p> <p>-lekcje wychowawcze;</p> <p>-próbna ewakuacja szkoły;</p> <p>-organizacja „Tygodnia Bezpieczeństwa”, „Tygodnia Profilaktyki”, „Dnia Życzliwości”, itp.;</p> <p>-omawianie bieżących problemów, wskazywanie właściwych sposobów postępowania;</p> <p>-nagradzanie właściwych zachowań i postaw uczniów;</p> <p>-lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki, warsztaty;</p> <p>-lekcje wychowawcze;</p> <p>-inscenizacje twórcze;</p>	<p>-analiza ankiet;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-sprawozdania z przeprowadzonych akcji;</p> <p>-wpisy w zeszytach uwag;</p> <p>-listy gratulacyjne;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-scenariusze przedstawień;</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p>

	<p>zachowań agresywnych ze strony innych;</p> <p>-objęcie pomocą ofiary i sprawców przemocy rówieśniczej;</p> <p>-kształtowanie nawyku bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią,, właściwych zachowań w Internecie oraz zasad prawidłowego poruszania się w ruchu ulicznym w drodze do/ze szkoły;</p> <p>-ustalenie w szkole miejsc, w których uczniowie czują się zagrożeni, minimalizowanie zagrożeń;</p>	<p>-pogadanki;</p> <p>-zajęcia psychoedukacyjne, rozmowy indywidualne z ofiarami i sprawcami przemocy; - współpraca z policją, Sądem Rodzinnym, kuratorami ;</p> <p>-zajęcia nt. bezpiecznych zachowań w Internecie, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”;</p> <p>-lekcje techniki;</p> <p>-spotkania z policją, strażą, ratownikami;</p> <p>-ankietowanie uczniów;</p> <p>-monitorowanie miejsc, które uczniowie wskazują jako najmniej bezpieczne;</p> <p>-aktywne dyżurowanie nauczycieli podczas przerw;</p>	<p>-wpisy w dziennikach pedagoga i psychologa;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-analiza ankiety;</p> <p>-harmonogram dyżurów nauczycieli;</p>	<p>-pedagog -psycholog</p> <p>-wychowawcy -nauczyciele -pedagog -psycholog</p> <p>-wychowawcy -nauczyciele -pedagog -psycholog</p>
2. Integrowanie środowiska szkolnego.	<p>-otoczenie szczególną opieką uczniów rozpoczynających naukę w szkole,</p> <p>-pomoc w zaaklimatyzowaniu się do warunków nauki na drugim etapie edukacyjnym;</p> <p>-zapoznanie z normami i regułami zachowania obowiązującymi w szkole oraz z zasadami kulturalnych zachowań;</p>	<p>-zajęcia integrujące grupy i wychowawców w obrębie zespołów klasowych;</p> <p>-omawianie obowiązujących w szkole reguł i norm;</p> <p>-ustalenie zasad współpracy w zespołach klasowych;</p>	<p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-regulaminy klasowe;</p>	<p>-wychowawcy -nauczyciele -pedagog -psycholog</p>

	<p>-integrowanie całego środowiska szkolnego;</p> <p>-angażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy;</p>	<p>-tworzenie regulaminów klasowych; -zajęcia dotyczące zasad savoir-vivre;</p> <p>-wspólne imprezy, akademie, uroczystości szkolne, święta okolicznościowe; -wyjścia i wycieczki pozaszkolne;</p> <p>-zapraszanie i motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (wspólne organizowanie uroczystości, spotkań, wycieczek, zebrania, indywidualne rozmowy, itp.);</p>	<p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p>	<p>-wychowawcy -nauczyciele</p> <p>-wychowawcy -nauczyciele</p>
<p>3. Propagowanie zdrowego stylu życia i racjonalnego sposobu spędzania czasu wolnego.</p>	<p>-uświadomienie uczniom rozległości pojęcia zdrowia;</p> <p>-rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; -wskazywanie sposobów pozytywnych form działalności i konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu; -zaspokajanie ważnych potrzeb życiowych (poczucia własnej wartości, sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej, itp.);</p> <p>-uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nowo pojawiającymi się wirusami i chorobami oraz sposobami zabezpieczania się przed nimi;</p>	<p>-lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki;</p> <p>-lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań działające na terenie szkoły, zajęcia sportowe, świetlica szkolna i profilaktyczna, wycieczki;</p> <p>-pogadanki, ekspozycje w gablotach, referaty, ulotki, plakaty;</p>	<p>-wpisy w dziennikach</p> <p>-wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych; -karty wycieczek;</p> <p>-wpisy w dziennikach; -egzemplarze ulotek; -zdjęcia gablot;</p>	<p>-wychowawcy -pedagog -psycholog -pielęgniarka szkolna, -wychowawcy -opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>-wychowawcy, -pedagog szkolny -psycholog</p>

	<p>-uświadomienie uczniom zagrożeń dla zdrowia wynikających z używania środków i substancji psychoaktywnych takich jak papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, jak również nowych substancji i środków zastępczych;</p> <p>-kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych;</p> <p>-poszerzanie wiedzy rodziców nt. nowych substancji psychoaktywnych, sposobów ich rozpoznawania, skutków zażywania, oraz czynników chroniących przed sięganiem po nie;</p> <p>-nabycie umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia – sztuka mówienia NIE;</p> <p>-zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej;</p>	<p>-lekcje wychowawcze;</p> <p>-projekcje filmów profilaktycznych;</p> <p>-pogadanki;</p> <p>-spotkania ze specjalistami z dziedziny uzależnień;</p> <p>-programy profilaktyczne (np. „Znajdź właściwe rozwiązanie”) oraz programy rekomendowane przez Krajowe Biuro ds. Narkomanii;</p> <p>-organizowanie obchodów Światowego Dnia Zdrowia, Dnia bez papierosa, itp.;</p> <p>-wykorzystanie rekomendowanych programów i materiałów ze strony ORE oraz Krajowych Programów Przeciwdziałania Narkomanii;</p> <p>-prelekcje spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień;</p> <p>-lekcje wychowawcze – ćwiczenie asertywnych zachowań;</p> <p>-lekcje wychowawcze, gabloty informacyjne;</p> <p>-uczestnictwo uczniów w ofercie zajęć pozalekcyjnych rozwijających sprawność fizyczną;</p> <p>-konkursy, rozgrywki, turnieje, zawody sportowe;</p> <p>-wycieczki, rajdy piesze, rowerowe, itp.;</p>	<p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-sprawozdania z realizacji programów i organizowanych obchodów;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>- listy obecności na spotkaniach;</p> <p>-karty wycieczek;</p> <p>-regulaminy konkursów, zawodów;</p>	<p>-wychowawcy,</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-psycholog</p> <p>-wychowawcy,</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-psycholog</p> <p>-wychowawcy,</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-psycholog</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele w-f</p>
--	---	--	---	--

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

	-propagowanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania	-zapoznanie z podstawowymi grupami żywności; -organizacja dni zdrowej żywności; -prezentacja piramidy zdrowia; -obchody światowego dnia zdrowia; -spotkania ze specjalistami ds. żywienia;	-wpisy w dziennikach; -dyplomy; -wpisy w dziennikach; -sprawozdania z przeprowadzonych akcji;	-wychowawcy -nauczyciele -opiekunowie gablot
4. Rozpoznanie i przeciwdziałanie agresji i przemocy w rodzinach uczniów.	-wyposażenie uczniów i ich rodziców w wiedzę na temat instytucji działających na rzecz pomocy rodzinie;  -pomoc uczniom doznającym przemocy w rodzinie	-prelekcje, pogadanki; -sporządzenie wykazu instytucji wspierających rodzinę w przypadku występowania przemocy, uzależnień, czy innych zjawisk destabilizujących jej funkcjonowanie oraz udostępnienie tych materiałów zainteresowanym m.in. na stronie internetowej szkoły; -opieka, wsparcie i kontrola sytuacji rodzinnej uczniów dotkniętych przemocą w rodzinie;  -systematyczna współpraca z GOPS, policją, kuratorami, Sądem Rodzinnym; -praca przedstawiciela szkoły w zespole interdyscyplinarnym działającym przy Urzędzie Gminy;	-wpisy w dziennikach lekcyjnych oraz w dziennikach pedagoga i psychologa; -informacje na stronie internetowej szkoły; -lista instytucji;  -zapisy w dziennikach;	-wychowawcy -pedagog -psycholog -nauczyciele -pracownicy szkoły  -pedagog -psycholog -nauczyciele
5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna.	-ustalanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów;  -wyrównywanie szans edukacyjnych;	-kierowanie uczniów na badania do PP-P, -obserwacje; -analiza dokumentów;  -indywidualizacja pracy z dzieckiem o SPE	-opinie i orzeczenia PP-P -IPET -wpisy w dziennikach  -karty dostosowania wymagań;	-wychowawcy -nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne -pedagog -psycholog

	-rozwijanie zainteresowań poznawczych uczniów;	-dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów; -organizowanie zajęć specjalistycznych;  -dostarczanie ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych; -indywidualne rozmowy;	-zapisy w dziennikach;  -wykaz zajęć pozalekcyjnych; -wpisy w dziennikach w/w zajęć;	
6. Współczesne zagrożenia.	-kształtowanie wiedzy nt. zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, oraz właściwego poruszania się w cyberprzestrzeni;  -uświadamianie uczniom zjawiska stresu, jego destrukcyjnego działania, oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nim;  -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w kontaktach z nieznanymi;  -przeciwdziałanie zjawisku eurosieroctwa – minimalizowanie jego skutków;	-obchody dnia bezpiecznego Internetu; -lekcje „Dzieci w sieci”; -artykuły w gablotach i gazetkach;  -lekcje wychowawcze; -rozmowy indywidualne;  -lekcje wychowawcze na temat zachowania, ostrożności w relacjach z obcymi, oraz asertywnego odmawiania;  -otoczenie szczególną opieką uczniów, których rodzice zarobkowo przebywają za granicą; -ustalenie zasad współpracy z w/w rodzicami; -uświadamianie rodzicom ich roli w wychowaniu dziecka;	-wpisy w dziennikach; -sprawozdania z przeprowadzonych akcji -zdjęcia;  -wpisy w dziennikach;  -wpisy w dziennikach;  -wpisy w dzienniku zajęć pedagoga/ psychologa -potwierdzenia rozmów z rodzicami	-nauczyciele informatyki -wychowawcy  -wychowawcy -pedagog, -psycholog  -wychowawcy -pedagog, -psycholog  -wychowawcy -pedagog, -psycholog

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

7. Rozpoznawanie zachowań ryzykownych uczniów.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	-organizowanie szkoleń, warsztatów podnoszących kompetencje nauczycieli;	-wykaz przeprowadzonych szkoleń, warsztatów; -listy obecności na szkoleniach; - zaświadczenia potwierdzające udział w doskonaleniu;	-dyrektor -nauczyciele -specjaliści
--	--	--	---	---



**OBSZAR DZIAŁAŃ: UCZNIOWIE GIMNAZJUM**

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Sposoby monitorowania	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Integracja środowiska szkolnego.</p>	<p>-integracja uczniów klas pierwszych;</p> <p>-otoczenie opieką uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum, pomoc w zaaklimatyzowaniu się do warunków nauki na trzecim etapie edukacyjnym,</p> <p>-zapobieganie zjawisku tzw. „fali”</p> <p>-przypomnienie norm i reguł zachowania obowiązujących w szkole oraz z zasad kulturalnych zachowań;</p> <p>-integrowanie całego środowiska szkolnego;</p> <p>-angażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy</p>	<p>-organizacja rajdu integracyjnego dla uczniów klas pierwszych;</p> <p>-otręsiny pierwszoklasistów;</p> <p>-zajęcia integrujące grupy i wychowawców w obrębie zespołów klasowych;</p> <p>-pogadanki z uczniami klas II i III nt. właściwego traktowania młodszych kolegów;</p> <p>-omawianie obowiązujących w szkole reguł i norm;</p> <p>-ustalenie zasad współpracy w zespołach klasowych, tworzenie regulaminów klasowych;</p> <p>-wspólne imprezy, akademie, uroczystości szkolne, święta okolicznościowe;</p> <p>-wyjścia i wycieczki pozaszkolne;</p> <p>-zapraszanie i motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły (wspólne organizowanie uroczystości, spotkań, wycieczek, zebrania, indywidualne rozmowy, itp.);</p>	<p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-karty wycieczek;</p> <p>-sprawozdania z przeprowadzonych akcji;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-regulaminy klasowe;</p> <p>-wpisy w dziennikach</p> <p>-wpisy w dziennikach, w zeszytach uwag, w dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p> <p>-SU</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog szkolny</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-cała społeczność szkolna</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p>

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

<p>2. Zapobieganie agresji i przemocy.</p>	<p>-uświadomienie uczniom ich znacznego wpływu na zwiększenie bezpieczeństwa w szkole;</p> <p>-zwiększanie wiedzy uczniów w zakresie właściwego reagowania na przejawy nacisków grupy, agresji i przemocy rówieśniczej;</p> <p>-korygowanie zachowań uczniów przejawiających problemy wychowawcze;</p> <p>-współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie zapobiegania agresji i przemocy;</p> <p>-szybkie i sprawne reagowanie w przypadkach zagrożeń, nacisków, agresji i przemocy rówieśniczej, naruszania regulaminów szkoły, itp.;</p>	<p>-angażowanie SU w rozwiązywanie bieżących problemów, wspólne wypracowywanie rozwiązań mających na celu poprawę bezpieczeństwa w szkole;</p> <p>-zajęcia z uczniami rozwijające umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją, przemocą, stresem i innymi zagrożeniami,;</p> <p>-uwrażliwianie uczniów na przejawy agresji i przemocy;</p> <p>-nagradzanie właściwych postaw i zachowań uczniów;</p> <p>-indywidualne spotkania z uczniami naruszającymi obowiązujące normy i zasady lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;</p> <p>-organizowanie spotkań z przedstawicielami policji;</p> <p>-współpraca z pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi;</p> <p>-wnioskowanie do Sądu Rodzinnego i Nieletnich;</p> <p>-przeoglądanie monitoringu,</p> <p>-analizowanie korespondencji ze „skrzynki zaufania”;</p> <p>-reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy, oraz konsekwentne postępowanie wobec sprawców, zgodne z zapisami w Statucie szkoły;</p>	<p>-wpisy w dzienniku pedagoga/psychologa szkolnego;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dzienniku pedagoga/psychologa szkolnego;</p> <p>-notatki w zeszytach uwag;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-kserokopie pism i wniosków do w/w instytucji;</p> <p>-wpisy w zeszytach uwag;</p> <p>-wpisy w dzienniku pedagoga/psychologa;</p>	<p>-pedagog -psycholog -wychowawcy</p> <p>-wychowawcy -nauczyciele -pedagog -psycholog</p> <p>-wychowawcy -pedagog -psycholog</p> <p>-wychowawcy -pedagog -psycholog</p> <p>-wszyscy pracownicy szkoły</p>
--	--	--	---	--

	<p>-zwiększanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów;</p> <p>-diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy szkolnej;</p>	<p>-zajęcia integracyjne w klasach; -omawianie z uczniami bieżących problemów, wspólne poszukiwanie rozwiązań,;</p> <p>-baczna obserwacja relacji pomiędzy uczniami; -ankietowanie uczniów; -rozmowy i wymiana informacji z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły;</p>	<p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-notatki w zeszytach uwag; -analizy ankiet;</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-wychowawcy -pedagog -psycholog</p>
<p>3. Profilaktyka uzależnień oraz promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>-realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;</p> <p>-uświadomienie uczniom zgubnych skutków sięgania po używki, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne oraz kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu ryzykownych zachowań;</p> <p>-dostarczanie wiedzy na temat uzależnień;</p>	<p>-realizacja programów ze strony ORE, oraz wykorzystanie Krajowych Programów Przeciwdziałania Narkomanii;</p> <p>-przeprowadzanie lekcji wychowawczych dostarczających wiedzy nt. asertywności, nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii, lekomanii, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, oraz zagrożeń HIV/AIDS;</p> <p>-eksponowanie informacji w gablotach na korytarzach szkolnych;</p> <p>-organizowanie konkursów wiedzy o uzależnieniach oraz zagrożeniach jakie niesie HIV/AIDS;</p> <p>-spotkania ze specjalistami z dziedziny uzależnień;</p>	<p>-wpisy w dziennikach; -zdjęcia gablot; -regulaminy i sprawozdania z konkursów</p>	<p>-wychowawcy -pedagog -psycholog -nauczyciele</p>

	<p>-zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia, oraz wartościowego spędzania czasu wolnego sprzyjającego zaspokajaniu ważnych potrzeb życiowych, podnoszeniu poczucia własnej wartości, przynależności, podwyższeniu samooceny, itp.;</p> <p>-diagnozowanie problemu sięgania po używki wśród uczniów;</p>	<p>-organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów;</p> <p>-udział w konkursach, zawodach sportowych, wycieczkach;</p> <p>-obserwacja zachowań uczniów;</p> <p>-aktywne dyżurowanie podczas przerw;</p> <p>-ankietowanie uczniów;</p>	<p>-wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>-karty wycieczek;</p> <p>-wpisy w zeszytach uwag,</p> <p>-analizy ankiet;</p>	<p>-opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p> <p>-nauczyciele</p>
4. Podnoszenie kultury osobistej uczniów.	<p>-promowanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury życia na co dzień;</p> <p>-eliminowanie wulgaryzmów, zachęcanie do posługiwania się piękną, poprawną polszczyzną;</p>	<p>-lekcje wychowawcze dotyczące kulturalnych zachowań, życzliwości oraz poszanowania ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego;</p> <p>-organizacja „Dnia życzliwości”;</p> <p>-każdorazowe reagowanie na niewłaściwe słownictwo uczniów i wyciąganie konsekwencji zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami/procedurami;</p> <p>-lekcje języka polskiego poszerzające zasób słownictwa, kształtujące dbałość o kulturę słowa;</p>	<p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-sprawozdania z przeprowadzonych akcji;</p> <p>-wpisy w zeszytach uwag;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p> <p>-nauczyciele</p>
5. Niwelowanie przyczyn trudności w nauce, oraz pomoc w osiągnięciu	<p>-diagnozowanie uczniów osiągających niskie wyniki w nauce;</p>	<p>-rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,</p> <p>-kierowanie uczniów na badania do PP-P;</p>	<p>-opinie i orzeczenia uczniów</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p>

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

wyników na miarę możliwości uczniów.	<p>-objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>-zwiększanie motywacji uczniów do nauki i systematycznej pracy oraz mobilizowanie do uczestnictwa w oferowanych zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p>	<p>-organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, specjalistycznych zgodnie z potrzebami;</p> <p>-dostosowanie form i metod pracy na zajęciach, oraz warunków egzaminu gimnazjalnego do potrzeb i możliwości uczniów;</p> <p>-udzielanie pomocy rodzicom w postaci porad i konsultacji;</p> <p>-organizowanie zespołów pomocy koleżeńskiej;</p> <p>-podnoszenie atrakcyjności zajęć poprzez stosowanie metod aktywizujących;</p> <p>-docenianie i nagradzanie nawet najmniejszych postępów i osiągnięć uczniów;</p> <p>-tworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery na zajęciach</p> <p>-skrupulatne kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach;</p>	<p>-IPET;</p> <p>-dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>-dzienniki zajęć pozalekcyjnych.;</p> <p>-wpisy w dziennikach</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>-nauczyciele</p> <p>-pedagog</p> <p>-psycholog</p>
6.Przeciwdziałanie absencji uczniów.	-kontrola frekwencji uczniów na zajęciach;	<p>-stała i systematyczna kontrola obecności uczniów na każdej godzinie lekcyjnej;</p> <p>-w przypadku absencji uczniów na zajęciach podejmowanie działań zgodnych z obowiązującą w szkole procedurą;</p> <p>-sporządzanie miesięcznych, semestralnych i rocznych zestawień frekwencji uczniów;</p> <p>-szczególna opieka</p>	<p>-zapisy w dziennikach;</p> <p>-zestawienia frekwencji;</p>	<p>-wychowawcy</p> <p>-pedagog</p>

	<p>-współpraca z rodzicami w celu poprawienia frekwencji uczniów;</p> <p>-diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów na zajęciach i pomoc w ich eliminowaniu;</p>	<p>i kontrola nad uczniami z niską frekwencją; -natychmiastowe reagowanie na pojawiające się nieusprawiedliwione nieobecności;</p> <p>-regularne kontakty z rodzicami uczniów przejawiających dużą absencję szkolną;</p> <p>-rozpoznawanie sytuacji domowej i szkolnej uczniów; -indywidualne rozmowy z uczniami nt. problemów będących przyczyną nieobecności i pomoc w ich rozwiązywaniu; -ankietowanie uczniów;</p>	<p>-potwierdzenia spotkań z rodzicami w dziennikach; -adnotacje w zeszytach uwag; -kontrakty; -wpisy w dzienniku pedagoga/psychologa -analizy ankiet</p>	<p>-wychowawcy -pedagog -psycholog</p> <p>-wychowawcy -pedagog -psycholog</p>
7. Niwelowanie zagrożeń współczesnego świata.	<p>-pomoc w minimalizowaniu negatywnych skutków eurosieroctwa;</p>	<p>-uświadamianie rodzicom ich ważnej roli w procesie wychowania, oraz sprawowania opieki, kontroli i wsparcia na co dzień; -indywidualne rozmowy i wsparcie dla uczniów, których rodzice przebywają za granicą w celach zarobkowych; -pozyskanie notarialnie potwierdzonego poświadczenia na kogo rodzice cedują opiekę nad dziećmi podczas ich nieobecności w kraju; -wypracowanie sposobów utrzymania kontaktów rodziców ze szkołą w czasie pobytu za granicą;</p>	<p>-wpisy w dzienniku pedagoga/psychologa; -potwierdzenie rozmów z rodzicami;</p>	<p>-wychowawcy -pedagog -psycholog</p>

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

	<p>-minimalizowanie negatywnych oddziaływań mediów, Internetu i innych środków audiowizualnych;</p> <p>-uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nowo pojawiającymi się chorobami i wirusami oraz sposobami uniknięcia zarażenia się nimi (ptasia grypa, grypa A/H1N1, meningokoki, choroby odkleszczowe, itp);</p>	<p>-rozmowy z uczniami nt. racjonalnego i dostosowanego do wieku korzystania z mediów i środków audiowizualnych;</p> <p>-zajęcia (informatyczne, biblioteczne) ukazujące korzyści i zagrożenia jakie niosą za sobą nowoczesne środki komunikacji;</p> <p>-zajęcia i pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii nt. profilaktyki zachorowań;</p>	<p>-wpisy w dziennikach;</p> <p>-wpisy w dziennikach;</p>	<p>-wychowawcy -nauczyciele</p> <p>-wychowawcy -pielęgniarka -pedagog -psycholog -nauczyciele</p>
8..Rozpoznawanie zachowań ryzykownych uczniów.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	-organizowanie szkoleń, warsztatów podnoszących kompetencje nauczycieli;	-wykaz przeprowadzonych szkoleń, warsztatów; -listy obecności na szkoleniach; - zaświadczenia potwierdzające udział w doskonaleniu;	Dyrektor Nauczyciele Specjaliści

**SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH ZWIĄZANYCH Z PROBLEMATYKĄ  
DOPALACZY I INNYCH NIEBEZPIECZNYCH SUBSTANCJI  
W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. H. SIENKIEWICZA W MYŚLISZEWICACH  
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

<b>Cele</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Sposoby monitorowania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1. Diagnoza środowiska szkolnego w zakresie wiedzy uczniów nt. dopalaczy i środków psychoaktywnych oraz ich doświadczeń z używkami, a także rozmiaru zjawiska w szkole.	- opracowanie i przeprowadzenie ankiet w środowisku szkolnym;	- analiza dokumentów; - obserwacje ; - wymiana informacji pomiędzy pracownikami szkoły;	IX.2015	Wnioski płynące z ankiety;	Pedagog, psycholog
2. Zapobieganie podejmowaniu zachowań ryzykownych przez dzieci i młodzież.	-aktualizacja wewnętrznych procedur w sytuacjach zagrożenia zachowaniami patologicznymi;	-aktualny katalog procedur;	IX.2015	Wnioski nauczycieli na koniec roku o skuteczności i przydatności;	Pedagog, psycholog
3. Poszerzenie zakresu wiedzy kadry pedagogicznej nt. przyczyn zażywania substancji psychoaktywnych, konsekwencji oraz sposobów rozpoznawania.	-pozyskanie materiałów edukacyjno-informacyjnych; -zorganizowanie szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień;	-nawiązanie współpracy z instytucjami i organizacjami zajmującymi się przeciwdziałaniem rozpowszechnianiu substancji psychoaktywnych ;	I okres	Lista obecności; Ankieta ewaluacji szkolenia;	Dyrektor, pedagog, psycholog



<p>4. Poszerzenie wiedzy uczniów oraz umiejętności psychospołecznych związanych z ryzykiem wystąpienia zachowań patologicznych.</p>	<p>-zorganizowanie zajęć edukacyjno-informacyjnych dla uczniów;</p> <p>-opracowanie, propagowanie, eksponowanie i dystrybucja materiałów informacyjnych ;</p>	<p>-przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z uczniami kładących nacisk na rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów, wiarę w siebie, umiejętności społeczne, radzenie sobie z uczuciami, rozwiązywanie problemów, dbałość o zdrowie psychofizyczne w ramach lekcji wychowawczych, wos, chemii, biologii, przyrody, wdz, religii, itp.;</p> <p>-przeprowadzenie spotkań ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień wspierającymi pracę szkoły (KMP. Fundacja Młodzi dla Młodych);</p> <p>-sporządzenie ulotek dla uczniów, odczytywanie referatów, przygotowanie ekspozycji i gazetek ściennych, eksponowanie plakatów, broszur, numerów telefonów, instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii), organizacja konkursu plastycznego pt. „Dopalacze kradną życie”</p> <p>-indywidualne rozmowy z uczniami;</p>	<p>Cały rok</p> <p>I okres</p> <p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych;</p> <p>Zdjęcia, zapisy w dziennikach;</p> <p>Egzemplarze ulotek, teksty referatów, zdjęcia gablot, informacje na stronie internetowej szkoły, sprawozdanie z konkursu;</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

<p>5. Poszerzenie wiedzy rodziców nt. dopalaczy i substancji psychoaktywnych, skutków ich zażywania, sposobów rozpoznawania, oraz czynników chroniących dzieci przed sięganiem po nie.</p>	<p>-edukowanie rodziców w w/w zakresie;</p>	<p>-pedagogizacja w ramach zebrań z rodzicami, -organizacja spotkania ze specjalistą w zakresie profilaktyki uzależnień nt. „Podwójne życie twojego nastolatka”; -konsultacje dla rodziców ;</p>	<p>I okres XI.2015  Cały rok</p>	<p>Zapisy w dzienniku, lista obecności rodziców na spotkaniach;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>6. Współpraca z pracownikami PSSE w Radomiu, KMP w Radomiu oraz dzielnicowymi i innymi organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</p>	<p>- realizacja programów profilaktycznych: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przymnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”; - zapraszanie pracowników PSSE oraz KMP w Radomiu - zaproszenie Makowskiego, specjalisty ds. uzależnień;</p>	<p>- prowadzenie zajęć;  - zajęcia edukacyjne;  - spotkanie z uczniami;</p>	<p>Cały rok       XI.2015</p>	<p>Zapisy w dzienniku oraz sprawozdania z realizacji programów;</p>	<p>Pedagog, psycholog</p>
<p>7. Wewnętrzne monitorowanie zagrożenia w celu oszacowania rozmiaru zjawiska zażywania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, udzielania pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w sytuacji zdiagnozowania problemu uzależnienia.</p> <p>8. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów, podnoszenie ich samooceny, stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu, poczucia satysfakcji życiowej, itp. jako formy pozytywnej</p>	<p>-zbadanie rozmiaru występowania zjawiska; - ocena skuteczności udzielanej pomocy;</p> <p>-przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów zgodnie z ich zapotrzebowaniem; -organizowanie akcji</p>	<p>-badanie ankietowe;  -rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje, ankiety;</p> <p>-lekcje wychowawcze; -zajęcia profilaktyczne; -zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań działające na terenie szkoły, zajęcia sportowe, świetlica szkolna</p>	<p>IX.2015  Cały rok       Cały rok</p>	<p>Analiza ankiety;  Zapisy w dziennikach, analiza ankiety;</p> <p>Zapisy w dziennikach;</p>	<p>Pedagog, psycholog</p>

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

<p>działalności i czynniki chroniące przed podejmowaniem ryzykownych zachowań.</p> <p>8..Rozpoznawanie zachowań ryzykownych uczniów.</p>	<p>charytatywnych i działalności w ramach wolontariatu;</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.</p>	<p>i profilaktyczna, wycieczki;</p> <p>-organizowanie szkoleń, warsztatów podnoszących kompetencje nauczycieli;</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>-wykaz szkoleń, warsztatów; -listy obecności na szkoleniach; - zaświadczenia potwierdzające udział w doskonaleniu;</p>	<p>-dyrektor -nauczyciele -specjaliści</p>
--	---	---	-------------------	---	--

**WYKAZ PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH I AKCJI  
PLANOWANYCH DO REALIZACJI NA ROK SZKOLNY 2015/2016  
W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W MYŚLISZEWICACH**

Lp	DZIAŁANIE	ODBIORCY/ REALIZATORZY	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1	Realizacja programu „Owoce i warzywa w szkole”	Kl. I-III i OP SP	Cały rok	M. Chodkiewicz D. Kołsut M. Mazur A. Nowakowska E. Warchoń
2	Realizacja programu edukacyjnego na temat zasad zdrowego odżywiania „Śniadanie daje moc”	Kl. I-II SP	Cały rok	D. Kołsut M. Mazur A. Nowakowska E. Warchoń
3	Realizacja programu edukacyjnego „Porcja pozytywnej energii”	Kl. II SP	Cały rok	A. Nowakowska E. Warchoń
4	Realizacja programu edukacyjnego „Zdrowo jem. Więcej wiem”	Kl. III SP	Cały rok	B. Odziemkowska
5	Realizacja programu edukacyjnego „Czyste powietrze wokół nas”	OP	II semestr	M. Chodkiewicz M. Krakowiak
6	Realizacja programu profilaktycznego „Nie pal przy mnie proszę”	Kl. III SP	II semestr	B. Odziemkowska M. Krakowiak
7	Realizacja programu profilaktycznego „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Kl. V SP	II semestr	E. Góźdz-Chyc M. Sobczak
8	Realizacja programu „Trzymaj Formę”	Kl. V-VI SP i I-III G	II semestr	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści
9	Organizacja akcji charytatywnej „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”	Cała szkoła	XI.2015	SU Wychowawcy

## SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

10	Udział w akcji charytatywnej „Góra grosza”	Cała szkoła	XII.2015	SU
11	Udział w akcji charytatywnej na rzecz fundacji „Pomóż i TY”	Cała szkoła	IX-X.2015	SU, pedagog, psycholog
12	Organizacja akcji „Szlachetna paczka”	Cała szkoła	XII.2015	Wychowawcy pedagog
13	Udział w akcji zbiórki plastikowych nakrętek	Cała szkoła	Cały rok	SU pedagog
14	Program profilaktyki zdrowia psychofizycznego	Kl. IV-VI	Cały rok	Psycholog nauczyciele
15	Podejmowanie inicjatyw w ramach pracy szkolnego wolontariatu	Grupa wolontariuszy	Cały rok	A.Sosnowska
16.	Spotkanie z harcerzami, promowanie pozytywnych wartości jakie niesie ze sobą harcerstwo, prezentacja działalności i form pracy, nabór w szeregi ZHP.	Kl. IV-VI i I-III G	Cały rok	A.Grabowska