

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

## Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Henryka Sienkiewicza w Myśliszewicach

na lata 2014-2017

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażebym również  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich.*

*Jan Paweł II w UNESCO (02.06.1980)*

Program opracowały:  
Anna Nowakowska  
Beata Mazurkiewicz  
Marzena Krakowiak  
Agnieszka Panek

Myśliszewice, wrzesień 2015

## WSTĘP

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Z chwilą osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej poszerza się i zmienia obszar wpływów i oddziaływań. Szkoła zaczyna pełnić obok domu rodzinnego rolę środowiska wychowawczego. W odróżnieniu od wychowania w rodzinie wychowanie szkolne ma charakter planowy i zorganizowany. Szkoła jest dziedziną działalności i aktywności nie ograniczającą się tylko do sfery poznawczej, lecz pozostaje w ścisłym związku z wychowaniem. Obejmuje całokształt procesów i czynności psychicznych, kształtuje osobowość i postawy w życiu społecznym. Umożliwia konfrontację nabytych w domu rodzinnym nawyków z nową rzeczywistością, w obliczu nowych obowiązków i wymagań oraz pełnienia ról społecznych, w które wchodzi dziecko jako uczeń i kolega.

Szkoła jako instytucja ma określone cele i zadania. Stawia to przed dzieckiem wymagania, które jednocześnie kształtują ciekawość poznawczą oraz postawy wobec rówieśników i dorosłych. Uczy dyscypliny, odpowiedzialności, punktualności i systematyczności, właściwego zachowania się w miejscach publicznych, w życiu społecznym i kulturowym. Dostarcza wiedzy, kształtuje umiejętności i osobowość. Nowa podstawa programowa przywiązuje bardzo dużą wagę do wychowania a w szczególności do kształtowania właściwych postaw i umiejętności uczniów. Program wychowawczy naszej szkoły jest:

- spójny z programami nauczania,
- zgodny z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców,
- osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,
- tworzony z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uwzględnia kształtowanie postaw uczniów w oparciu o ich indywidualne predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia. Gwarantuje dziecku sukces poprzez działania opiekuńcze i profilaktyczne, wyrównywanie szans edukacyjnych, wspieranie rozwoju dzieci młodszych, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły został zmodyfikowany i dostosowany do zmian zarówno w zakresie obowiązującego prawa, jak i otaczającej nas rzeczywistości. Zadania na rok szkolny 2014/2015 uwzględniają wnioski i rekomendacje przeprowadzonej w roku poprzednim ewaluacji wewnętrznej.

Wnioski z kolejnych ewaluacji posłużą do dalszej modyfikacji programu i będą uwzględniane w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

**Problemy wynikające z diagnozy środowiska i kierunki działań wychowawczych  
w roku szkolnym 2014/2015**

1. Dążenie do wzmocnienia relacji uczniów z uczniami, nauczycielami i wychowawcami poprzez organizowanie wspólnych działań i imprez szkolnych.
2. Wzmocnienie i egzekwowanie obowiązujących w szkole zasad zachowania się oraz norm społecznych takich jak: współpraca, wzajemna pomoc, życzliwość, tolerancja, koleżeństwo.
3. Praca nad utrwalaniem postaw patriotycznych i obywatelskich.
4. Skoncentrowanie działań na przestrzeganiu zasad dobrego zachowania.
5. Propagowanie różnych form kulturalnego zachowania.
6. Pracowanie nad poprawą komunikacji interpersonalnej pomiędzy uczestnikami procesu edukacyjnego przez uważne, życzliwe słuchanie, jasne, klarowne zasady.
7. Wypracowanie skutecznych sposobów dyscyplinowania uczniów.
8. Motywowanie uczniów do aktywności, współpracy i właściwego wywiązywania się z obowiązków.

**Problemy wynikające z diagnozy środowiska i kierunki działań wychowawczych  
w roku szkolnym 2015/2016**

1. Kontynuowanie dotychczasowych działań zawartych w Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki.
2. Odwoływanie się do istniejących norm i regulaminów obowiązujących w szkole oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
3. Stosowanie kar i nagród zgodnie z obowiązującą gradacją.
4. Opracowanie sposobów skutecznego informowania rodziców o tym co się dzieje w szkole.
5. Dostosowanie Punktowego Systemu Oceniania Zachowania do istniejących potrzeb.
6. Rozszerzenie obszaru działań w zakresie profilaktyki uzależnień (dopalacze).
7. Zacieśnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji zadań Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.
8. Wspieranie i promowanie samorządności uczniowskiej, zachęcanie do większej aktywności, inicjatyw i działań.

## 1. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z dnia 30 sierpnia 2012 r. Poz. 977 );
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);

## 2. WIZJA SZKOŁY:

„Pod naszym dachem wzrasta nowy człowiek, który powinien zająć dalej niż my, żyć lepiej i szczęśliwiej niż my, ale tym pewniej swoje cele osiągnie, im szerzej nasze serca i umysły otwarte będą dla świata i ludzi”

M. Wilczkova

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami w zmieniającym się współczesnym świecie, wyposażymy w system wartości oparty na szacunku wobec drugiego człowieka, poważaniu polskiej kultury, tradycji i historii.

### 3. MISJA SZKOŁY:

Nasza szkoła jest, bezpieczna, przyjazna, ukierunkowana na wszechstronny rozwój ucznia. W swoich oddziaływaniach:

- szanuje drugiego człowieka i chroni jego środowisko;
- przekazuje system wartości;
- jest otwarta jest na potrzeby uczniów;
- zapewnia bezpieczeństwo;
- naucza odpowiedzialności;
- aktywnie uczestniczy w procesie wychowania;
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę;
- wychowuje człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną;
- stwarza możliwości rozwijania pasji i zainteresowań.

### 4. SYLWETKA ABSOLWENTA

**Absolwent Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Myśliszewicach:**

- ma poczucie własnej wartości;
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne;
- szanuje wspólne dobro, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- jest tolerancyjny, otwarty i wrażliwy na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy;
- zna i przestrzega normy społeczne, moralne i obyczajowe;
- posiada umiejętność współżycia w grupie i w społeczeństwie;
- zna i szanuje tradycje narodowe;
- jest świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa;
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym;
- podejmuje działania na rzecz społeczności lokalnej;
- jest otwarty na świat i kulturę, oraz rozwijanie osobistych pasji i zainteresowań;
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, oraz przyjazny wobec środowiska naturalnego;

- posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na podjęcie dalszej edukacji oraz obowiązków zawodowych;
- rozumie konieczność podnoszenia swoich kwalifikacji;
- potrafi praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną;
- zna swoje mocne i słabe strony;
- jest asertywny, komunikatywny, przedsiębiorczy i twórczy;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, posługuje się w praktyce technologią informacyjną;
- potrafi komunikować się w obcych językach.

#### **4. PRIORYTETY SZKOŁY**

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Uczniowie są aktywni. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- Szkoła uczy odpowiedzialności, tolerancji, szacunku, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego.
- Szkoła wspiera rozwój dziecka młodszego w oddziałach przedszkolnych, przygotowuje dzieci 5-letnie do podjęcia nauki w szkole.
- Szkoła stwarza warunki efektywnej nauki dla uczniów z orzeczeniami, o potrzebie kształcenia specjalnego i uczniów niepełnosprawnych.
- Respektowane są normy społeczne.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.
- Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
- Promowana jest wartość edukacji.
- Rodzice są partnerami szkoły.
- Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów .

## **CELE:**

- Wpajanie pozytywnych wartości moralnych i patriotycznych.
- Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych.
- Rozwijanie umiejętności w zakresie funkcjonowania w różnych grupach społecznych.
- Pobudzenie ciekawości poznawczej.
- Pomoc uczniom w osiągnięciu sukcesów na miarę swoich możliwości.
- Zapewnianie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości: w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.
- Rozwój kompetencji ucznia w zakresie: komunikacji, asertywności, umiejętności koncentracji uwagi, odporności na stres, poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za słowa i czyny, tolerancji, samodzielnego podejmowania decyzji, odkrywania i rozwoju własnych zainteresowań i zdolności.
- Propagowanie wśród uczniów przyjętych zasad i norm.
- Ukazanie znaczenia Polski w Europie.
- Uwrażliwianie na piękno kultury i sztuki.
- Motywowanie do zachowań proekologicznych.
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie.

## **ZADANIA:**

- Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Wczesne diagnozowanie potrzeb i wspieranie rozwoju dziecka młodszego.
- Kształtowanie postaw i wartości opartych na szacunku wobec drugiego człowieka.
- Współpraca z rodzicami. Poznanie środowiska uczniów.
- Kultywowanie świąt i uroczystości wynikających z kalendarza szkoły.
- Rozpoznawanie, diagnozowanie i dostosowywanie wymagań do możliwości edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem dysfunkcji i niepełnosprawności uczniów.
- Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju w zakresie kształcenia i wychowania poprzez rozszerzanie oferty edukacyjnej zgodnie z zapotrzebowaniem (praca z uczniem zdolnym, tworzenie kół zainteresowań).
- Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki.
- Pomoc w rozpoznawaniu praw i obowiązków, oraz przestrzeganiu reguł dobrego wychowania, integrowanie społeczności szkolnej, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów, gradacja kar i nagród.
- Wspieranie samorządności uczniowskiej.
- Zachęcanie uczniów do większej aktywności, inicjatyw i działań.
- Stawianie wymagań w zakresie godnego zachowania się podczas obchodów świąt i uroczystości państwowych, oraz budzenie poczucia dumy narodowej.
- Rozbudzanie zainteresowania kulturą i sztuką, wpajanie dbałości o estetykę własną i estetykę otoczenia.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.
- Zapobieganie patologiom wywołującym zakłócenia w rozwoju dzieci i młodzieży.
- Tworzenie warunków do wykorzystania zdobytych kompetencji w praktycznych sytuacjach: udział w konkursach, debatach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
- Zacieśnianie współpracy z rodzicami.
- Opracowanie sposobów skutecznego informowania rodziców o tym co się dzieje w szkole.

## **5. METODY I FORMY PRACY:**

Realizujemy program wychowania, dostosowując go do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dziecka z wykorzystaniem wymienionych form i metod pracy wychowawczej:

- gry i zabawy, konkursy, quizy;
- dyskusje, „burze mózgów”;
- warsztaty i treningi;
- wycieczki tematyczne i zielone szkoły;
- praca z całą klasą i w grupach;
- prezentacje;
- projekty;
- twórczość artystyczna;



- symulacje sytuacji problemowych;
- akademie i uroczystości szkolne;
- koła zainteresowań;
- zawody sportowe;

## **6. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ**

- wspólne obchodzenie świąt;
- prace w ramach samorządu uczniowskiego;
- spotkania integracyjne;
- spotkania z ciekawymi ludźmi;
- wewnętrzny szkolny wolontariat;
- akcje, zbiórki charytatywne;
- zajęcia wspomagające, wyrównawcze, koła zainteresowań;
- akcje profilaktyczne;
- współpraca z rodzicami: wywiadówki, konsultacje pedagogiczne, angażowanie rodziców do uczestnictwa w uroczystościach i spotkaniach, wizyty domowe, kontakty korespondencyjne i telefoniczne;
- współpraca z innymi placówkami i instytucjami;
- konkursy, projekty, happeningi;

## **7. SYSTEM WZMOCNIENÍ POZYTYWNYCH**

- dyplomy, listy pochwalne i gratulacyjne;
- wyróżnienia uczniów i rodziców wobec całej szkoły;
- reprezentowanie szkoły w zawodach, konkursach;
- nagrody rzeczowe;
- udział w organizowanych imprezach: dyskoteki, bale, spotkania, wycieczki, wyjścia rekreacyjne;

## **8. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Stale imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat szkoły, kształtujące postawy, tradycje, korzenie na tle środowiska lokalnego:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej;
- pasowanie na czytelnika i świetliczaka;
- rajdy integracyjne;
- akcja Sprzątanie Świata;
- Dzień Chłopaka;
- Święto Edukacji Narodowej;
- Narodowe Święto Niepodległości;
- Andrzejkki;
- Mikołajki;
- spotkania wigilijne i Jasełka;
- Dzień Babci i Dziadka;
- zabawy karnawałowe;
- Walentynki;
- Dzień Kobiet;
- spotkania wielkanocne;
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Święto Patrona Szkoły;
- Dzień Ziemi – zielony tydzień;
- Dzień z Pasją;
- Dzień Matki;
- Dzień Dziecka połączony ze świętem sportu;
- festyn rodzinny;
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## **9. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Procedury i strategie reagowania w sytuacjach trudnych, interwencyjnych, kary i nagrody oraz ich gradacja, Punktowy System Oceniania Zachowania, zawarte w odrębnych dokumentach szkoły.

## 10. ZASADY EWALUACJI

Program wychowawczy poddawany jest corocznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Dyrektor powołuje zespół do redagowania i analizowania materiałów: ankiet, kwestionariuszy wywiadu, oraz proponowania zmian w programie na kolejny rok szkolny.

### Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są plany pracy wychowawczej, w których zawarte są treści i zadania skorelowane z powyższym programem.

### Przykładowy układ planu.

Zadania główne	Tematyka zajęć (zadania szczegółowe)	Sposób realizacji	Termin	Uwagi

## Działania wychowawcze

Lp.	Zadania główne	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
1.	<b>Bezpieczeństwo w szkole i poza nią – wychowanie komunikacyjne.</b>	<p>1. Poznanie i utrwalanie zasad ruchu drogowego. Bezpieczna droga do i ze szkoły.</p> <p>2. Bezpieczne zachowanie się w czasie wycieczek i wyjść klasowych.</p> <p>3. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach (np. bezpieczne ferie, wakacje, bezpieczeństwo podczas przerw, lekcji).</p>	<p>Spotkania z policjantem, lekcje wychowawcze, konkursy.</p> <p>Zapoznanie z regulaminami szkoły, pogadanki, filmy edukacyjne, omawianie przepisów BHP.</p> <p>Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych: Policja, Straż Pożarna, Zapraszanie gości.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, rodzice</p>	
2.	<b>Dbłość o zdrowie swoje i innych – edukacja zdrowotna.</b>	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia – kształtowanie hierarchii systemu wartości ze zwróceniem uwagi na pozytywne nawyki zdrowotne i higieniczne.</p> <p>2. Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu. Zagrożenia zdrowotne i sposoby ich zapobiegania.</p> <p>3. Współczesne choroby cywilizacyjne.</p> <p>4. Uzależnienia i nałogi – przyczyny, skutki i zapobieganie (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, dopalacze itp.).</p> <p>5. Modelowanie postaw prozdrowotnych.</p>	<p>Programy profilaktyczne, projekty edukacyjne, wyjazdy na basen.</p> <p>Spotkania z pedagogiem, psychologiem, dietetykiem, pielęgniarką.</p> <p>Lecje wychowawcze, konkursy, inscenizacje, akcje środowiskowe, apele, zajęcia sportowe, plakaty, ulotki.</p> <p>Współpraca z organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach: Agencja Rynku Rolnego- programy „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, Agencja public relations Garden of Words na rzecz Partnerstwa dla Zdrowia - program” Śniadanie daje moc”, Fundacja BOŚ – program „Zdrowo jem, więcej wiem”.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, szkolny pielęgniarka, rodzice</p>	

3.	<b>Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.</b>	<p>1. Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i korzystania z mediów.</p> <p>2. Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu: telewizji, Internetu, telefonu komórkowego, itp.</p> <p>3. Przygotowanie do korzystania z różnorodnych źródeł informacji.</p> <p>4. Uświadamianie zagrożeń płynących z mediów i poruszania się w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, gazetki, wystawy, konkursy.</p> <p>Korzystanie z zasobów biblioteki (słowników, atlasów, albumów, encyklopedii).</p> <p>Lekcje biblioteczne, programy profilaktyczne.</p> <p>Korzystanie z zasobów ICIM.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, pedagog szkolny,</p>	
4.	<b>Wychowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych.</b>	<p>1. Wdrażanie do wywiązywania się z obowiązków szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pełnienie ról społecznych w klasie i szkole;</li> <li>- zachęcanie do aktywności, do przejawiania inicjatywy i przedsiębiorczości wśród uczniów;</li> <li>- angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji, aktywizacja samorządów klasowych i innych form działalności uczniowskiej.</li> </ul> <p>2. Poznanie zasad demokratycznych wyborów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie samorządności w klasie i w szkole.</li> </ul> <p>3. Znajomość prawa szkolnego – dokumenty szkolne regulujące pracę dydaktyczną – wychowawczą.</p> <p>4. Dbanie o znajomość, przestrzeganie i poszanowanie praw dziecka, człowieka i ucznia.</p> <p>5. Szacunek dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie postaw tolerancji, asertywności, szacunku, uczciwości, życzliwości, aktywności, odpowiedzialności;</li> </ul>	<p>Wybory samorządów klasowych i Samorządu uczniowskiego, organizacja i planowanie działań.</p> <p>Organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, akcje charytatywne, imprezy szkolne, dyskusje panelowe - spotkanie dyskusyjne metodą Profil Szkoły.</p> <p>Spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym, spotkania z reprezentantami władz lokalnych.</p> <p>Warsztaty, zajęcia psychoterapeutyczne, filmy;</p> <p>Zapoznanie z aktami prawnymi: Statut Szkoły, regulaminy szkolne, Konwencją Praw Dziecka</p> <p>Organizowanie akcji profilaktycznych i przedstawień. Obchodzenie świąt, Dni Życzliwości i Tolerancji.</p> <p>Konkursy, warsztaty, zajęcia psychoterapeutyczne, filmy, literatura, projekty ,</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pracownicy szkoły, Rada Rodziców, uczniowie,</p>	

		<p>-budowanie przyjaznego klimatu w szkole i prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>6. Integracja zespołów klasowych i środowiska szkolnego.</p> <p>- spotkania integracyjne w warunkach pozaszkolnych;</p> <p>-wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>7. Uwrażliwienie na potrzeby innych;</p> <p>-rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności społecznych: współpracy w grupie, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, komunikowania potrzeb.</p> <p>9. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym – uświadomienie czym jest przemoc fizyczna i psychiczna.</p>	<p>programy.</p> <p>Zajęcia integracyjne: rajdy, ogniska, wspólne spędzanie świąt, angażowanie rodziców w akcje i wspólne uroczystości - Wspólna Wigilia, akcja - Szlachetna Paczka.</p> <p>Wolontariat, akcje środowiskowe.</p> <p>Współpraca z organizacjami i instytucjami społecznymi; Dom Samotnej Matki, Schronisko dla zwierząt, GOPS;</p>		
5.	<b>Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.</b>	<p>1.Strój wizytówką ucznia.</p> <p>2.Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych i na terenie szkoły.</p> <p>3.Stosowanie zwrotów grzecznościowych, eliminowanie wulgaryzmów.</p> <p>4. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>5.Poszanowanie cudzej własności, wyrabianie nawyku dbałości o podręczniki, przybory szkolne, miejsce nauki.</p> <p>6.Godne reprezentowanie szkoły w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p> <p>7. Zachęcanie do czytelnictwa.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, wystawki tematyczne, wyjazdy poza teren szkoły, uroczystości szkolne, wycieczki, współpraca z biblioteką, przedstawienia, akcje środowiskowe, prace twórcze uczniów, systematyczna kontrola stroju szkolnego i wyglądu ucznia, współpraca Samorządu Uczniowskiego z innymi uczniami i wychowawcami.</p> <p>Kontynuacja akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom – realizacja programu „Czytające szkoły”.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, Samorząd Uczniowski, nauczyciel biblioteki, pedagog szkolny, harcerze, rodzice, zaproszeni goście,</p>	
6.	<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</b>	<p>1.Poznanie i poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu i regionu.</p> <p>2.Kultywowanie tradycji i propagowanie zwyczajów</p>	<p>Lekcje wychowawcze, filmy, gazetki, wystawy, korzystanie ze źródeł bibliotecznych.</p> <p>Organizacja szkolnych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, psycholog, pedagog,</p>	

		<p>szkolnych.</p> <p>3.Szacunek dla symboli narodowych.</p> <p>4.Pielęgnowanie pamięci o dorobku kulturowym i patriotycznym naszego narodu.</p> <p>5.Piękno polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji.</p> <p>6.Kształtowanie postaw związanych z tożsamością kultury europejskiej.</p> <p>7.Kształtowanie sylwetki przyszłego obywatela.</p>	<p>uroczystości i apeli z okazji świąt państwowych.</p> <p>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, organizacja uroczystości o charakterze patriotycznym, tworzenie kącików patriotycznych, albumów, gazetek, konkursy.</p> <p>Promocja patrona szkoły.</p> <p>Spotkania z ludźmi zasłużonymi dla historii i kultury naszego narodu, współpraca z gminą i organizacjami społecznymi.</p> <p>Organizacja okazjonalnych uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p>		
7.	<b>Wspomaganie rozwoju indywidualnego uczniów.</b>	<p>1.Adaptacja przedszkolaków, pierwszoklasistów szkoły podstawowej i gimnazjum.</p> <p>2.Rozpoznawanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (sytuacja zdrowotna, materialna, rodzinna, problemy dydaktyczne i wychowawcze).</p> <p>3.Rozwijanie twórczych pasji dzieci i młodzieży – odkrywanie talentów.</p> <p>4.Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów, wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne.</p> <p>5.Wspieranie ucznia w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia zawodowego, planowanie kariery zawodowej.</p> <p>6.Rozwijanie przedsiębiorczości uczniów.</p> <p>7.Motywowanie uczniów do dokładnej i sumiennej pracy oraz kształtowanie ich kultury osobistej.</p> <p>8.Organizowanie pomocy uczniom z problemami zdrowotnymi i dydaktycznymi- udzielanie pomocy</p>	<p>Programy lub plany adaptacyjne.</p> <p>Systematyczny monitoring postępów dydaktyczno – wychowawczych uczniów.</p> <p>Kierowanie do poradni na badania i konsultacje, organizowanie pomocy dydaktycznej i wychowawczej, tworzenie programów adaptacyjnych, zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów oraz zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.</p> <p>Udział w konkursach, prezentowanie umiejętności i talentów podczas uroczystości i imprez szkolnych.</p> <p>Zapoznanie z lokalnym rynkiem pracy, zawodami i specjalistami przyszłości (Giełda pracy), programy i innowacje, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach dydaktyczno – wychowawczych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pielęgniarka, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski, Organizacje wspomagające proces dydaktyczno – wychowawczy, Rada Rodziców</p>	

		psychologiczno- pedagogicznej	Regularne kontakty z rodzicami, współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dostosowanie warunków i organizacji zajęć do potrzeb zdrowotnych uczniów, Sporządzenie wykazu uczniów objętych pomocą, organizacja zajęć zgodnie z potrzebami.		
8.	<b>Rozbudzanie świadomości ekologicznej.</b>	<p>1.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko.</p> <p>2.Uświadomienie wpływu działalności człowieka na środowisko.</p> <p>3.Kształtowanie zainteresowań ochroną środowiska naturalnego.</p> <p>4.Utrwalanie nawyków proekologicznych - dostrzeganie potrzeby segregacji śmieci i wtórnego wykorzystania odpadów.</p> <p>5.Dostrzeganie piękna przyrody i ojczystych krajobrazów.</p>	<p>Akcje na rzecz środowiska, apele, imprezy ekologiczne, wycieczki krajoznawczo – przyrodnicze, lekcje wychowawcze, projekty, programy edukacyjne.</p> <p>Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz ochrony przyrody Nadleśnictwo, RADKOM Spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz środowiska naturalnego. Prace twórcze uczniów, plakaty, wystawki, gazetki tematyczne.</p> <p>Udział w konkursach.</p>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	
9.	<b>Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</b>	<p>1.Tworzenie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>2.Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p> <p>3.Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka.</p> <p>4.Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodzicami.</p> <p>5.Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.</p> <p>6.Współpraca z rodzicami uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>7. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w</p>	<p>Uroczystości szkolne z udziałem rodziców, festyny, spotkania środowiskowe.</p> <p>Współpraca z Urzędem Gminy, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, kuratorem.</p> <p>Planowanie wycieczek i wyjść klasowych z udziałem rodziców.</p> <p>Podejmowanie wspólnych inicjatyw z Radą Rodziców.</p> <p>Warsztaty, pedagogizacja rodziców, organizowanie spotkań ze specjalistami (logopedą, pedagogiem, psychologiem, ortopedą, pielęgniarką)</p>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, Poradnia, Psychologiczno – Pedagogiczna, pedagog szkolny psycholog, logopeda, Policja, władze lokalne, Rada Rodziców, uczniowie,	



		<p>ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły rodziców w.</p> <p>- opracowanie skutecznych sposobów informowania rodziców o tym co się dzieje w szkole.</p>	<p>Realizacja działań informacyjnych i wymiany pomysłów w ramach projektu „Szkoła Współpracy”,</p> <p>Dyskusje panelowe - spotkanie dyskusyjne metodą Profil Szkoły</p> <p>Ankiety, wywiady środowiskowe, Dni otwarte dla rodziców, zebrania, rozmowy indywidualne, tablice informacyjne, korespondencja, strona internetowa.</p>		
10.	<b>Doskonalenie umiejętności i kompetencji nauczycieli.</b>	<p>1. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami i ich rodzicami.</p> <p>2. Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.</p>	<p>Udział w warsztatach, kursach, Radach Szkoleniowych, realizacja programów dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, instytucje kształcenia nauczycieli</p>	

### **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA I ETAP EDUKACJI (KL.I -III)**

Dziecko:

- potrafi nawiązywać kontakt z rówieśnikami;
- znajduje swoje miejsce w grupie i czuje się w niej bezpiecznie;
- ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa i działa w niej;
- jest koleżeńskie, chętnie pomaga rówieśnikom w zadaniach;
- ma poczucie współodpowiedzialności za działanie grupy rówieśniczej;
- współtworzy i respektuje zasady i normy regulujące współzycie w grupie;
- zna normy dobrego zachowania i wie jak je stosować;
- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- umie się zachować w sytuacjach trudnych;
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc;

- zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność;
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je;
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych oraz odpowiednio na nie reaguje;
- zna formy odmawiania innym osobom;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- potrafi panować nad swoimi emocjami;
- ma poczucie własnej wartości, dostrzega swoje potrzeby i możliwości;
- szanuje swoją i cudzą własność;
- potrafi zachować się w miejscach publicznych;
- zna symbole narodowe i regionalne oraz wie jak się wobec nich zachować;
- zna podstawowe zasady higienicznego i zdrowego trybu życia;
- zna zasady uczestnictwa w ruchu drogowym;
- okazuje miłość i szacunek najbliższym;
- zna tradycje i dostrzega cechy charakterystyczne kultury ludowej swojego regionu;
- bierze udział w uroczystościach najbliższego środowiska;

## **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA II ETAP EDUKACJI (KL. IV-VI)**

Uczeń:

- potrafi zachować się odpowiednio do sytuacji i miejsca;
- zna i stosuje formy grzecznościowe;
- szanuje język ojczysty, nie używa wulgaryzmów;
- zna organizacje społeczne działające w naszej szkole i zasady ich działania;
- zna i przestrzega zasad dbałości o zdrowie i higienę osobistą;
- potrafi nazwać, określić swoje potrzeby i zaspokajać je bez szkody dla innych;
- współuczestniczy w tworzeniu zasad i norm współżycia w grupie i przestrzega ich;
- wie czym jest samokontrola i panuje nad swoimi emocjami i zachowaniem;
- potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania i ponosić konsekwencje;
- jest aktywny i przejawia ciekawość poznawczą;
- poznaje siebie, umie określić swoje mocne i słabe strony, ma świadomość swoich zalet i wad;
- wie i rozumie co to jest samoocena i w miarę możliwości dokonuje jej;
- realizuje się poprzez różne formy pracy i zabawy – wie co to są zainteresowania, poszukuje obszarów realizowania się w szkole i poza nią;
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty;

- zna i stosuje etapy twórczego rozwiązywania różnorodnych problemów;
- zna zasady efektywnego uczenia się i wypoczynku, zna zasady planowania i stosuje je w swoim życiu;
- rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich realizacji;
- akceptuje i szanuje siebie i innych;
- uznaje prawo innych do odmiennych poglądów, opinii, wyznania, zwyczajów itp.;
- potrafi współodczuwać z drugim człowiekiem, rozumie jego emocje i doznania;
- pomaga innym w miarę swoich możliwości i potrzeb;
- potrafi nazywać uczucia, przekazywać informacje zwrotne na temat swoich przeżyć, doświadczeń, odczuć;
- umie nazwać i ocenić własne i cudze emocje oraz kontrolować swoje gesty, mimikę, głos;
- odnosi się z szacunkiem do innych, niezależnie od ich wieku, pozycji, sprawności (bądź niepełnosprawności);
- przejawia postawę proekologiczną;
- zna prawa i obowiązki wynikające z regulaminu szkoły, ustalonych norm i stosuje się do nich;
- powierzone zadania wykonuje sumiennie i w terminie;
- kontroluje i ocenia swoją pracę, modyfikuje swoje działania (umie przyznać się do błędu i naprawić go);
- potrafi przewidzieć skutki swego działania i zachowania;
- jest koleżeński i lojalny;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- zna i współtworzy tradycje klasowe i szkolne;
- utożsamia się z lokalnym środowiskiem i regionem;
- zna hymn państwowy, szanuje symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować;
- pielęgnuje tradycje regionu, szkoły, kraju, jest otwarty na europejskie wartości kultury;
- zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- potrafi brać odpowiedzialność za własne czyny;
- zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie, szkole i w społeczeństwie;
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi;
- używa komunikatu **ja** jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy;

- potrafi otwarcie wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania;
- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
- zna zasady zachowania w miejscach publicznych;
- potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt;
- rozumie wagę wyznaczenia celów, potrafi je określić i dążyć do ich osiągnięcia;
- potrafi świadomie i krytycznie korzystać ze środków masowej komunikacji;
- wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;
- potrafi zorganizować sobie czas wolny;
- rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu;
- potrafi dokonywać samokontroli i samooceny;
- jest mieszkańcem swojego regionu, polski, europejski i świata;
- potrafi wskazać sposoby unikania sytuacji trudnych i ich rozwiązywania. zna sposoby reagowania na trudności i niepowodzenia oraz potrafi je przezwyciężać;
- wie, ile czasu należy poświęcić na naukę, ćwiczenia, odpoczynek i sen. rozumie korzyści płynące dla zdrowia z postrzegania właściwych proporcji czasowych;
- dba o czystość swojego otoczenia;
- zna podstawowe zasady postępowania w razie niebezpieczeństwa. wie, do kogo zwrócić się o pomoc;
- umie powiedzieć nie osobie namawiającej do zachowań ryzykownych i osobie nieznamym;
- potrafi ocenić, jakie zachowanie jest niebezpieczne dla zdrowia;
- potrafi udzielić pierwszej pomocy;
- ma poczucie własnej wartości i godności;
- jest tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym;
- rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia, rozwija swoje zdolności i umiejętności.;
- dba o higienę osobistą, otoczenie i zdrowe warunki życia;
- zna i stosuje zasady moralne;

## **EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA III ETAP EDUKACJI (KL. I-III G)**

Uczeń:

- zna i respektuje obowiązujące normy i zasady;
- umie sam stawiać sobie cele i konsekwentnie je realizować;
- potrafi ocenić swoje możliwości, wiedzę i umiejętności - jest zdolny do autorefleksji i podjęcia działań sprzyjających własnemu rozwojowi;
- ma określone zainteresowania i wie, jak je rozwijać;
- uczestniczy w różnorodnych formach szkolnej i pozaszkolnej rywalizacji- potrafi cieszyć się sukcesami i umie z godnością przyjąć niepowodzenie;
- rozumie odpowiedzialność za podjęte decyzje dotyczące kształcenia w szkole ponadgimnazjalnej, świadomie dokonuje wyboru, kierując się własnymi zainteresowaniami możliwościami;
- wywiązuje się z przyjętych na siebie zobowiązań;
- przestrzega ustalonego w szkole porządku w zakresie organizacji pracy;
- rozumie znaczenie samodzielności i uczciwości w pracy własnej;
- umie zaplanować i zorganizować własną pracę;
- ma dobrze zorganizowany czas wolny- zarówno w formie zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych, jak i własnych;
- potrafi myśleć twórczo, podejmuje zadania wymagające kreatywności;
- dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, umie stawić czoła pokusom, które niesie dorosłe życie, jest odporny na manipulację, asertywny, zdolny do autorefleksji i odpowiedzialny;
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji swego zachowania, jest gotowy ponosić odpowiedzialność za swe postępowanie i podjęte decyzje, umie poddać się krytycznej refleksji, modyfikuje swe zachowania i nie powtarza błędów;
- w działaniu zbiorowym wykazuje odpowiedzialność za efekty całej grupy;
- umie prezentować własne poglądy i bronić ich, podejmować decyzje korzystne dla siebie, nie narażając przy tym innych i nie raniąc ich uczuć;
- zna zagrożenia związane z życiem w środowisku (alkohol, narkotyki, nikotyna, sekty, internet, stres), widzi związki między stylem życia a pułapkami współczesnego świata;
- wykazuje zachowania właściwe dla zachowania zdrowia i aktywności fizycznej, postępuje zgodnie z zasadami higieny - będąc świadomym, że zdrowy tryb życia

(sen, wypoczynek, organizacja czasu wolnego, sport, zdrowe odżywianie się) są alternatywą dla zagrożeń cywilizacyjnych;

- z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji, potrafi je weryfikować i przewidywać zagrożenia;
- potrafi budować właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi, jest wolny od agresji, panuje nad swoimi emocjami;
- jest otwarty na problemy drugiego człowieka, wrażliwy, tolerancyjny i zdolny do empatii;
- akceptuje różnice między ludźmi wynikające z różnic rasowych, kulturowych, religijnych;
- jest świadomym obywatelem swojego regionu, ojczyzny i świata;
- zna ceremoniał szkoły, kultywuje jej tradycje i uczestniczy aktywnie w jej promocji;
- uczestniczy w życiu szkoły, zgodnie z zasadami samorządności uczniowskiej, wie czym jest demokracja w szkole;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych;
- przejawia nawyki prowadzenia aktywnego i higienicznego trybu życia;
- troszczy się o środowisko naturalne, dba o czystość otoczenia;
- potrafi udzielić pierwszej pomocy;
- wie jak reagować w trudnych sytuacjach oraz gdzie szukać pomocy;
- potrafi otwarcie wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania;
- zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- potrafi brać odpowiedzialność za własne czyny;
- zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie, szkole i w społeczeństwie;

